

Практика наставничества по форме «ученик-ученик»

Авторы: Голосуцкая Галина Евгеньевна, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Зыкова Светлана Николаевна, заместитель директора по научно-методической работе; Попов Дмитрий Вячеславович, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Образовательная организация: МАОУ лицей №1 имени А. С. Пушкина г. Томска.

Ключевая идея: Практика наставничества по форме «ученик-ученик» способствует формированию сплоченного ученического сообщества, развитого ученического самоуправления и обеспечивает преемственность традиций, ценностей, идеалов лицея в частности, и государства в целом.

Срок реализации: 3 года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. г.).

Актуальность. Запросы государства и общества к качеству воспитательного процесса в организации требуют новых форм организации и методов воспитательной работы. Ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. В данных условиях особое внимание уделяется формированию ученических сообществ посредством наставничества на уровне основного и среднего общего образования. С началом реализации программы «Орлята России» стал актуальным вопрос о подготовке наставников для классов-участников программы на уровне начального общего образования.

Цель реализации: внедрение новых форм организации воспитательной работы, основанных на наставничестве учащихся как основы для раскрытия потенциала личностей наставника и наставляемого, необходимого для успешной личной и будущей профессиональной самореализации.

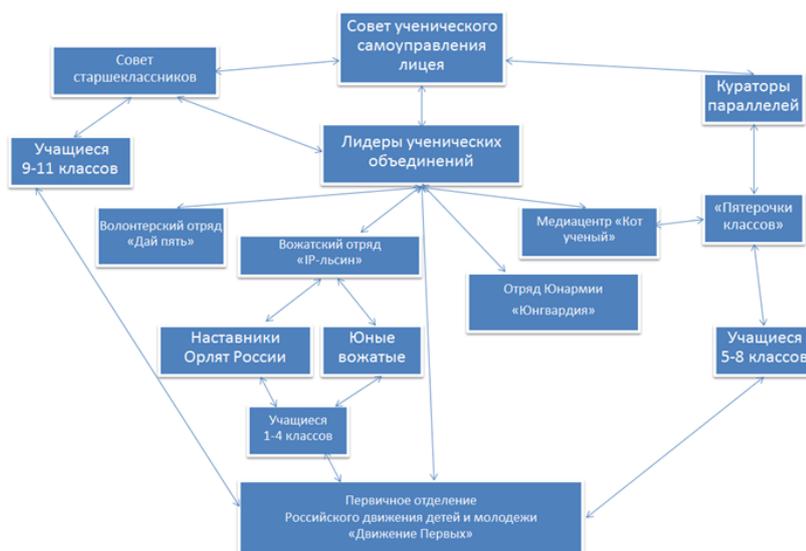
Основные этапы реализации: 1. организация обучения юных вожатых. 2. Организация взаимодействия наставников с наставляемыми. 3. Проведение общих мероприятий.

Ключевые мероприятия реализации: посвящение учащихся 1-х классов в Орлята России»; организация и проведение мероприятий в рамках треков программы «Орлята России»; реализация обучающей программы для юных вожатых (учащиеся 5-7 классов); реализация летних смен в пришкольном лагере «Надежда».

Результаты реализации: развитая система ученического самоуправления лицея: в 5 классе ученики переходят из роли наставляемого в роль наставника, этот процесс начинается с обучения юных вожатых, которое проводит педагог совместно со старшеклассниками. В рамках данного взаимодействия происходит не только передача знаний и опыта взаимодействия с

обучающимися начальной школы, но и традиций, сформированных более чем за десятилетнюю историю существования вожатского отряда «IP-льсин». Силами учеников организуются общелицейские мероприятия, волонтерские проекты и воспитательные события. Происходит интеграция обучающихся в систему ученического самоуправления. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Вожатская деятельность» и «Волонтерская деятельность». Учащиеся 5-8 классов активно включены в сопровождение классов-участников программы «Орлята России».

Схема 1. Ученическое самоуправление МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска



Эффекты реализации: сложившаяся практика позволяет воспитывать поколение учеников, которые сами в дальнейшем становятся вожатыми и наставниками для младших товарищей. В будущем данные ученики могут продолжить обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования по педагогическим специальностям. Улучшается психологический климат в образовательной организации среди обучающихся, что обусловлено наличием долгосрочных и комфортных коммуникаций на основе совместной деятельности.

Список литературы, интернет-источников:

1. Программа «Орлята России» / [Электронный ресурс] // Официальный сайт программы «Орлята России»: [сайт]. — URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2018 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися».