

## Методическая разработка урока

**ФИО:** Корягина Марина Ивановна, учитель географии и экономики МАОУ Лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска

**Класс:** 6 класс

**Предмет:** география/литература

**УМК:** Русское слово

**Тип урока:** интегрированный урок-практикум (квест-игра)

**Тема урока:** «Имя А.С. Пушкина на карте города Томска»

**План урока:**

1. Способы ориентирования и географические координаты
2. Практикум «Определение географических координат, азимутов, расстояний и направлений (сторон горизонта) до заданных объектов»

**Здоровьесберегающие аспекты:** смена деятельности; работа в малых группах, способствующая созданию комфортных условий для учащихся; демонстрация электронной карты для зрительного восприятия и пробуждения положительных эмоций

**Виды деятельности и формы работы:** фронтальная работа, работа с планом местности, работа с географическим атласом, индивидуальная работа на местах, работа в малых группах

**Технологии:** проблемное и развивающее обучение, групповые - технологии, ИКТ-технологии, педагогика сотрудничества

**Учебник:** География. 6 класс. Введение в географию /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: Русское слово – учебник, 2015г.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал (приложение)

**Ведущие понятия:** глобус, план местности, географическая карта, ориентирование, горизонт, стороны горизонта, азимут, румбы, масштаб, географические координаты, географическая широта, географическая долгота

**Оборудование:** учебник, атласы, линейка, транспорир, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска

**Ценностный компонент:** раскрыть значимость знаний об ориентировании для практической жизни людей; создать условия для формирования умений определять географические координаты заданной точки, расстояния, азимуты, направления сторон горизонта

**Цель урока:** в результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:

<b>На предметном уровне</b>	<b>На метапредметном уровне</b>	<b>На личностном уровне</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о плане местности, глобусе, географической карте;</li> <li>- раскрыть сущность понятий «ориентирование», «основные стороны горизонта», «румбы», «горизонт», «азимут», «масштаб», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;</li> <li>- объяснить значение умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- раскроют роль компаса;</li> <li>- освоят принцип определения азимута, расстояний, географических координат, сторон горизонта на местности и направлений на плане местности;</li> <li>- смогут, работать с планом и картой, используя способы ориентирования на местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (в учебниках и дополнительных источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию (П);</li> <li>- самостоятельно выбирать и использовать разные виды деятельности (П);</li> <li>- анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия (П);</li> <li>- классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии (П);</li> <li>- представлять информацию в разных формах (П);</li> <li>- определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать свою работу, работать по плану (Р);</li> <li>- излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре и группе (К).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие ответы и результаты;</li> <li>- вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение к людям;</li> </ul>

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, формы, приемы	Формирование УУД
<p><b>I. Организационный момент, включающий:</b>  <b>Цель для обучающихся:</b> организация класса, подготовка к работе на уроке, проверка наличия учебных принадлежностей на парте.  <b>Цель для педагога:</b> вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности.  <b>Задачи</b>                      - актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях;                      - формирование умения задавать вопросы;                      - развитие познавательных интересов и инициативы учащихся;</p>	<p>Создание положительного настроения на урок  <b>Вот звенит для нас звонок – начинается урок.</b>  <b>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</b>  <b>Тихо сели.</b>  <b>Настраиваемся на урок.</b>                      Контроль посещаемости.                      Проверка готовности к уроку.  <b>Эпиграф к уроку:</b>                      Он в дороге пригодится,                      С ним нигде не заблудиться.</p>	<p>Подготовка рабочего места.              <b>Обучающиеся определяют и формулируют тему урока.</b></p>	<p><b>Анализ вопросов:</b>                      Как вы думаете, о чем идет речь в эпиграфе?                      Как можно сформулировать тему нашего урока?</p>	<p><b>Коммуникативные и личностные УУД:</b> учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому.</p>

<p>- владение коммуникативными умениями, культурой ведения беседы, диалога, работы в группах</p> <p><b>Метод обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- практический.</li> </ul> <p><b>Методы организации работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный;</li> <li>- групповой.</li> </ul>				
<p><b>II. Проверка и оценка ранее полученных знаний.</b></p> <p><b>Цели данного этапа для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала.</li> </ul> <p><b>Цель для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка полученных умений и навыков, развитие интереса к предмету, творческая активность.</li> <li>- побуждение учащихся к активности на уроке.</li> </ul> <p><b>Формы и методы</b></p>	<p><b>Разговор учителя с учащимися</b></p> <p>Перед изучением нового материала вспомним, что мы проходили на прошлых уроках географии</p> <p><b>Ответьте на мои вопросы и выполните задания в группах:</b></p> <p>1. Назовите виды</p>	<p>Учащиеся оценивают работу друг друга; дают устные ответы и при необходимости доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Взаимопроверка, оценивание.</p> <p><b>Примерные ответы учащихся:</b></p> <p>1.Рисунок, фотография, аэрофотосъемка, план,</p>	<p><b>Фронтальная, индивидуальная и групповая работа учащихся.</b></p> <p><b>Игровая технология.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над развитием рефлексивности учащихся – взаимоконтроль;</li> <li>- контролируют правильность выполнения заданий в группах;</li> <li>- при необходимости исправляют ошибки.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать усваиваемое</li> </ul>

<p><b>организации фронтальной деятельности обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (беседа, вопросы педагога и ответы учащихся);</li> <li>- наглядный (дидактический материал, интернет-карта).</li> </ul> <p><b>Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одобрение, похвала, создание ситуации успеха.</li> </ul>	<p>изображения земной поверхности.</p> <p>2. Назовите способы определения своего местоположения.</p>	<p>географическая карта.</p> <p>2. Ориентирование на местности с помощью компаса, карты, плана местности.</p> <p>Определение географических координат заданных объектов.</p> <p>Определение направлений, расстояний и азимутов до заданных объектов</p>		<p>содержание учебного материала.</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Актуализация знаний и целеполагание.</b></p> <p>Мотивация обучающихся.</p> <p>Постановка проблемы.</p> <p>Формирование у обучающихся общего представления об ориентировании, способах ориентирования на местности, горизонте и сторонах горизонта, компасе и азимуте,</p>	<p>Учитель ставит перед учениками <b>проблему (проблемная ситуация) и записывает на доске задачи урока, которые определяют ребята.</b></p> <p>У каждого человека бывают такие ситуации, когда необходимо определить свое местоположение, найти верную дорогу.</p> <p>И что же делать?</p>	<p><b>Определяют цель и задачи урока.</b></p> <p><b>Устанавливают значимость познавательной деятельности.</b></p>	<p><b>Подводящий диалог; обращение к жизненному опыту ребенка.</b></p> <p><b>Проблемная ситуация. Мотивация, побуждение к поиску.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской идентичности.</li> </ul>

<p>географических координат.</p> <p><b>Цель для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно - информационные умения: умение работать с реальными объектами как источниками информации (развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и наблюдения, установление причинно-следственных связей, развитие речи).</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к предмету через проявление творческой активности и создание проблемной ситуации;</li> <li>- развивать умение правильно выражать свои мысли;</li> <li>- развивать у учащихся исследовательские умения;</li> <li>- воспитывать информационную культуру.</li> </ul>	<p>Любите ли вы путешествовать?</p> <p>В экскурсиях, прогулках в лес всегда нужно знать направление – куда идти и как вернуться обратно. Поэтому каждый должен уметь в любой местности находить нужный объект, т.е. ориентироваться, определять расстояния и географические координаты. Зачем человеку нужно это уметь?</p> <p>В какие трудные ситуации можно попасть из-за неумения ориентироваться? Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться, т. е. определять своё местоположение в пространстве относительно сторон горизонта и других объектов.</p> <p>В глубокой древности, когда люди еще не знали</p>			
---	--	--	--	--

<p><b>Цель для обучающихся:</b> - осознание необходимости овладения новыми знаниями.</p> <p><b>Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:</b> - эмоциональный настрой; - доступность учебного материала.</p> <p><b>Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:</b> - похвала, создание ситуации успеха (фактор доступности и наглядности учебного материала).</p>	<p>сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У вас в это время в голове уже имеется мысленная карта знакомой вам территории. Благодаря этой карте вы легко сможете найти дорогу и возвращаться домой. Чем больше вы в жизни путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.</p>			
<p><b>IV. Усвоение новых знаний</b> Формирование у учащихся общего представления об ориентировании, способах ориентирования на местности, горизонте и</p>	<p><b>1. Ознакомление учащихся с инструктивными карточками и заданиями.</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся по освоению учебной и практической информации. Кооперируют усилия по решению учебной задачи.</b></p>	<p><b>Работа с инструктивной карточкой. Групповая работа. Использование</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p>

<p>сторонах горизонта, компасе и азимуте, географических координатах.</p> <p><b>Цель для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно - информационные умения: умение работать с реальными объектами как источниками информации (развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и наблюдения, установление причинно-следственных связей, развитие речи).</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к предмету через проявление творческой активности и создание проблемной ситуации;</li> <li>- развивать умение правильно выражать свои мысли;</li> <li>- развивать у учащихся исследовательские умения;</li> <li>- воспитывать</li> </ul>		<p><b>Практическая деятельность учащихся – работа инструктивной карточкой.</b></p>	<p><b>электронной карты и дидактических материалов для визуализации.</b></p>	
---	--	--	--	--

<p>информационную культуру.</p> <p><b>Цель для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости овладения новыми знаниями.</li> </ul> <p><b>Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный настрой;</li> <li>- доступность учебного материала.</li> </ul> <p><b>Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- похвала, создание ситуации успеха (фактор доступности и наглядности учебного материала).</li> </ul>				
<p><b>V.</b></p> <p><b>Применение нового знания. Первичное закрепление.</b></p> <p><b>Цель для педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение обучающихся к выполнению поставленных в начале занятия целей и задач (за</li> </ul>	<p><b>Работа в группах</b></p> <p><b>Группа 1. Определение направлений (сторон горизонта) от Лицея № 1 – Лагерный сад – проспект Ленина – Памятник А.С. Пушкина</b></p> <p><b>Группа 2. Определение направлений (сторон</b></p>	<p><b>Групповая работа с использованием дидактических материалов</b></p>	<p><b>ИКТ.</b></p> <p><b>Учет индивидуально-учебных и возрастнопсихологических особенностей обучающихся.</b></p> <p><b>При возникновении трудностей выполнения заданий – оказание</b></p>	<p><b>Общеучебные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

<p>основу берется групповая практическая работа, которая помогает на практике закрепить свои знания, умения, навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слышать одноклассников, уважать их мнение, иметь согласие с чужой точкой зрения;</li> <li>- формирование умения применять полученные знания самостоятельно на практике;</li> <li>- диагностирование уровня усвоения учебного материала.</li> </ul> <p><b>Цель для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация на практике умения обобщать, делать выводы, переносить полученные знания, умения, навыки в новую ситуацию.</li> </ul> <p><b>Методы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практический, проблемный, словесный, частично-поисковый.</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b> индивидуальная, групповая, с</p>	<p>горизонта) от Лицея № 1 – улица Красноармейская – улица Пушкина – Кадетский корпус Группа № 3</p> <p><b>Определение направлений (сторон горизонта) Лицей № 1 – улица Вершинина – проспект Кирова – проспект Ленина – переулок 1905 года – улица Карла Маркса (Пушкинская библиотека)</b></p>		<p><b>индивидуальных консультаций.</b> <b>Проведение оценивания в ходе урока.</b></p>	
--	---	--	---	--

<p>последующей самопроверкой.  <b>Методы оценивания:</b>  - одобрение, похвала.</p>				
<p><b>VI.</b>  <b>Домашнее задание.</b>  <b>Выставление отметок.</b>  <b>Цель данного этапа:</b>  - обеспечение понимания обучающимися содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Повторить термины.  Продолжить работу с атласом, для закрепления практических навыков определять направления, азимуты, географические координаты объектов  <b>Задание № 1</b>  <b>Группа № 1</b>  <b>«Ориентирование на местности и определение азимута до заданных объектов»</b>  <b>Группа № 2</b>  <b>«Определение направлений и расстояний по карте и плану»</b>  <b>Группа № 3</b>  <b>«Определение географических координат до заданных точек»</b>  <b>Задание №2</b>  <b>Разработать маршрут (виртуальную</b></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневниках.  Планирование индивидуальной работы по достижению поставленной цели.</p>	<p>Выполнение работы с помощью ИКТ технологий</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  <b>Коммуникативные УУД</b></p>

	<p>экскурсию по городу Томску) до заданных объектов и рассчитать расстояние от Лицея № 1 (улица Нахимова – 30) до улицы Пушкина, до Библиотеки имени Пушкина, до памятника А.С. Пушкину</p>			
<p><b>VII.</b> <b>Рефлексия</b> Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать фиксацию содержания, изученного на уроке;</li> <li>- организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;</li> <li>- организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</li> <li>- организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Организация беседы с учащимися:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую работу мы выполняли сегодня на занятии?</li> <li>- Чему вы сегодня научились?</li> <li>- Ребята, как вы считаете – знания, которые вы получили сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?</li> <li>- Что бы еще хотели узнать?</li> <li>- Достигли ли мы цели занятия?</li> <li>- Что помогло вам справиться?</li> <li>- Кто доволен своей работой?</li> <li>- Кто получил отметку за</li> </ul>	<p>Рассказ о том, что узнали нового, с какими учебными заданиями справились успешно, а что вызвало затруднение.</p> <p>Учащиеся работают с индивидуальными карточками.</p> <p>1. Я знаю, что такое компас, азимут, горизонт, ориентирование, румб, масштаб, географические координаты, географическая долгота, географическая широта</p> <p>2. Я знаю, как можно ориентироваться на</p>	<p>Оценка эмоционального состояния учащихся (применение смайликов)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание и понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности</p>

	<p>работу на занятии? За что?</p>	<p>местности.          3. Я умею измерять азимут.          4. У меня сегодня на уроке все получалось, я не допускал ошибки.          5. Я допустил ошибки (перечислить, допущенные ошибки)          6. Проанализируйте свою работу на уроке и оцените ее.</p>		
--	-----------------------------------	---	--	--

**Приложение 1.  
Словарь урока**

Термины	Ответы
Географическая карта	Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости при помощи условных знаков, построенное на математической основе и передающее размещение, состояние и взаимосвязь различных природных и социально-экономических объектов
Глобус	Уменьшенная модель Земли
План местности	Чертеж небольшого участка земной поверхности, выполненный в крупном масштабе с помощью условных знаков
Топографическая карта	Подробные, единые по содержанию, оформлению и математической основе географические карты, отображающие природные и социально-экономические объекты (рельеф, растительность, населенные пункты, дороги и т.д.), имеющие градусную сеть и стабильную систему условных знаков
Легенда карты	Совокупность условных знаков с их пояснением
Ориентирование («ориенс» - «восток»)	Определение своего местоположения относительно сторон горизонта, а также направления пути
Горизонт	Линия, ограничивающая часть земной поверхности, которую можно

	<b>наблюдать на открытой местности</b>
<b>Азимут</b>	<b>Угол между направлением на север и направлением на наблюдаемый предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке от 0 до 360 градусов</b>
<b>Магнитное склонение</b>	<b>Угол между северным направлением географического меридиана и направлением северного конца магнитной стрелки</b>
<b>Румбы</b>	<b>Страны света или стороны горизонта</b>
<b>Компас</b>	<b>Прибор, с помощью которого можно ориентироваться</b>
<b>Масштаб</b>	<b>Масштаб – это показатель степени уменьшения расстояния на плане, карте, глобусе по сравнению с истинным расстоянием на местности</b>
<b>Географические координаты</b>	<b>Широта и долгота любой точки Земли</b>
<b>Географическая широта</b>	<b>Угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора или величины дуги меридиана в градусах от экватора до данной точки</b>
<b>Географическая долгота</b>	<b>Угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального меридиана или величина дуги параллели в градусах от начального меридиана до данной точки</b>

## **Приложение № 2**

**Дидактические материалы**

**Практикум**

**Группа № 1 «Ориентирование на местности и определение азимута до заданных объектов»**

**Место проведения: школьный кабинет.**

**Цель учителя: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.**

**Предметные результаты: умение ориентироваться и определять азимут при помощи компаса, транспортира.**

**Метапредметные результаты: умение работать по готовому плану в соответствии с поставленной задачей; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в виде таблиц; оценивать работу одноклассников.**

**Личностные результаты: обладание опытом участия в практической деятельности, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, способностью к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.**

**Задачи обучающихся:** научиться работать транспортиром, определять стороны горизонта и азимуты.

**Материалы и оборудование:** атлас, тетрадь, карандаши, линейка, транспортир, дидактический материал, инструктивные карточки, таблицы.

**Предварительная работа:** проведение инструктажа; деление класса на группы; актуализация знаний учащихся, необходимых для выполнения работы; ознакомление с инструктивной карточкой и заданиями, которые предстоит выполнить

**Работа группы № 1.**

1. Выполнение работы и запись результатов в таблицу.
2. Представление работы и оценка результатов работы.

**Инструктивная карточка № 1**

1. Пользуясь атласом, рабочей тетрадью, компасом, транспортиром, линейкой, определите, какие географические объекты расположены на север от вас, какие на юге, на западе и на востоке. Начальная точка – город Томск. Результаты запишите в таблицу.
2. Определите азимуты до заданных географических объектов. Начальная точка – город Томск. Результаты запишите в таблицу.

Стороны горизонта	Географические объекты	Азимут
	Город Москва	
	Город Норильск	
	Город Братск	
	Город Кемерово	

Стороны горизонта	Географические объекты	Азимут
Запад	Город Москва	270°
Север	Город Норильск	0°; 360°
Восток	Город Братск	90°
Юг	Город Кемерово	180°

**Приложение 3.**  
**Дидактические материалы**

## **Практикум Группа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте и плану»**

**Место проведения:** школьный кабинет.

**Цель учителя:** создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Предметные результаты:** умение определять направления и расстояния по карте и плану.

**Метапредметные результаты:** умение ставить задачи и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать по предложенному плану с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Личностные результаты:** обладание целостным мировоззрением, обладание опытом участия в практической деятельности, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, способностью к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Задачи обучающихся:** научиться работать с физической картой и планом, научиться определять по карте и плану направления и расстояния.

**Материалы и оборудование:** атлас, тетрадь, карандаши, линейка, транспортир, дидактический материал, инструктивные карточки, таблицы.

**Предварительная работа:** проведение инструктажа; деление класса на группы; актуализация знаний учащихся, необходимых для выполнения работы; ознакомление с инструктивной карточкой и заданиями, которые предстоит выполнить.

**Работа группы № 2.**

1. Выполнение работы и запись результатов в таблицу.
2. Представление работы и оценка результатов работы.

**Инструктивная карточка № 2**

1. Пользуясь атласом, рабочей тетрадью, компасом, транспортиром, линейкой, определите, какие географические объекты расположены на север от вас, какие на юге, на западе и на востоке. Начальная точка – город Томск. Результаты запишите в таблицу.
2. Определите расстояние до заданных географических объектов. Начальная точка – город Томск. Результаты запишите в таблицу.

<b>Направление</b>	<b>Географические объекты</b>	<b>Расстояние</b>
	Город Москва	
	Город Норильск	

	Город Братск	
	Город Кемерово	

Направление	Географические объекты	Расстояние
Запад	Город Москва	8,8 см (3025 - 3617км)
Север	Город Норильск	4 см (1400- 1438 км)
Восток	Город Братск	3 см (1050- 1262 км)
Юг	Город Кемерово	4 мм (145- 216 км)

#### Приложение 4.

Дидактические материалы

Практикум

Группа № 3 «Определение географических координат до заданных объектов»

Место проведения: школьный кабинет.

Цель учителя: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностный результатов обучения.

Предметные результаты: умение определять географические координаты заданных объектов по карте.

Метапредметные результаты: умение ставить задачи и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать по предложенному плану с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные результаты: обладание целостным мировоззрением, обладание опытом участия в практической деятельности, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, способностью к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Задачи обучающихся: научиться работать с физической картой и планом, научиться определять по карте географические координаты заданных объектов.

Материалы и оборудование: атлас, тетрадь, карандаши, линейка, транспортир, дидактический материал, инструктивные карточки, таблицы.

Предварительная работа: проведение инструктажа; деление класса на группы; актуализация знаний учащихся, необходимых для выполнения работы; ознакомление с инструктивной карточкой и заданиями, которые предстоит выполнить.

Работа группы № 3.

1. Выполнение работы и запись результатов в таблицу.
2. Представление работы и оценка результатов работы.

### Инструктивная карточка № 3

1. Пользуясь атласом, рабочей тетрадью, компасом, транспортиром, линейкой, определите географические координаты заданных объектов. Результаты запишите в таблицу.

Географические объекты	Географическая широта	Географическая долгота
Город Томск		
Город Кедровый		
Город Стрежевой		
Город Асино		

Географические объекты	Географическая широта	Географическая долгота
Город Томск	56°29'51" с. ш.	84°58'27" в. д.
Город Кедровый	57°31'10" с. ш.	79°30'56" в. д.
Город Стрежевой	60°43'59" с. ш.	77°35'20" в. д.
Город Асино	56°59'59" с. ш.	86°08'38" в. д.

### Приложение № 5

Задание: Определите направления (стороны горизонта) для заданного маршрута. Данные внесите в таблицу.

#### Группа № 1

Маршрут: Лицей № 1 (улица Нахимова) – Лагерный Сад – проспект Ленина – памятник А. С. Пушкина

Заданный маршрут	Направление	Азимут (°) / Расстояние (м/км)
1. Лицей № 1 – Лагерный Сад		
2. Лагерный Сад – проспект Ленина		
3. Проспект Ленина – памятник А. С. Пушкина		

Заданный маршрут	Направление	Азимут (°) / Расстояние (м/км)
4. Лицей № 1 – Лагерный Сад	Запад	270°
5. Лагерный Сад – проспект Ленина	Север	0°; 360°
6. Проспект Ленина – памятник А. С. Пушкина	Восток	90°

Пушкина		
---------	--	--

### Группа № 2

**Задание:** Определите направления (стороны горизонта) для заданного маршрута. Данные внесите в таблицу.

**Маршрут:** Лицей № 1 (улица Нахимова) – улица Красноармейская – улица Пушкина – Кадетский корпус

Заданный маршрут	Направление	Азимут (°) / Расстояние (м/км)
1. Лицей № 1 (улица Нахимова) – улица Красноармейская		
2. Улица Красноармейская – улица Пушкина		
3. Улица Пушкина – Кадетский корпус		

Заданный маршрут	Направление	Азимут (°) / Расстояние (м/км)
4. Лицей № 1 (улица Нахимова) – улица Красноармейская	Восток	90°
5. Улица Красноармейская – улица Пушкина	Север	0°; 360°
6. Улица Пушкина – Кадетский корпус	Восток	90°

### Группа № 3

**Задание:** Определите направления (стороны горизонта) для заданного маршрута. Данные внесите в таблицу.

**Маршрут:** Лицей № 1 (улица Нахимова) – улица Вершинина – проспект Кирова – проспект Ленина – переулок 1905 года – улица Карла Маркса (Пушкинская библиотека)

Заданный маршрут	Направление	Азимут (°) / Расстояние (м/км)
1. Лицей №1 (улица Нахимова) – улица Вершинина		
2. Улица Вершинина – проспект Кирова		
3. Проспект Кирова - проспект Ленина		

<b>4. Проспект Ленина – переулок 1905 года</b>		
<b>5. Переулок 1905 года – улица Карла Маркса (Пушкинская библиотека)</b>		

<b>Заданный маршрут</b>	<b>Направление</b>	<b>Азимут (°) / Расстояние (м/км)</b>
<b>1. Лицей №1 (улица Нахимова) – улица Вершинина</b>	<b>Запад</b>	<b>270°</b>
<b>2. Улица Вершинина – проспект Кирова</b>	<b>Север</b>	<b>0°; 360°</b>
<b>3. Проспект Кирова - проспект Ленина</b>	<b>Запад</b>	<b>270°</b>
<b>4. Проспект Ленина – переулок 1905 года</b>	<b>Север</b>	<b>0°; 360°</b>
<b>5. Переулок 1905 года – улица Карла Маркса (Пушкинская библиотека)</b>	<b>Запад</b>	<b>270°</b>

#### **Приложение № 5.**

#### **Рефлексия**

#### **Индивидуальная карточка (Да / Нет)**

#### **Ф.И.О. ребенка**

1. Я знаю, что такое компас, азимут, горизонт, ориентирование, румб, масштаб, географические координаты	
2. Я знаю, как можно ориентироваться на местности	
3. Я умею измерять азимут и расстояния	
4. Я знаю и умею определять географические координаты	
5. У меня сегодня на уроке все получалось, я не допускал ошибки	
6. Я допустил ошибки (перечислить, допущенные ошибки)	
7. Проанализируйте свою работу на уроке и оцените ее	

## Приложение № 7

### Литературная страничка

<b>Горизонт</b>	<p>Там, где небо встретилось с землей, Горизонт родился молодой. Я бегу, желанием томим, Горизонт отходит. Я за ним. Вот он за горой, а вот – за морем... Ладно, ладно, мы еще поспорим! Я в погоне этой не устану, Мне здоровья своего не жаль, Будь я проклят, если не достану, Эту убегающую даль. Все деревья заберу оттуда, Где живет непойманное чудо, Всей зверей мгновенно приручу Это будет, если я хочу! Я взнуздаю отличного коня – Горизонт уходит от меня. Я перескочил в автомобиль – Горизонта нет, а только пыль. Я купил билет на самолет, Он теперь наверно не уйдет. Ровно, преданно гудят моторы. Горизонта нет, но есть просторы! Горизонт мой! Ты опять далек? Ну еще, еще, еще рывок! Как преступник среди бела дня, Горизонт уходит от меня! Горизонт мой... Я ищу твой след, Я люблю обманчивый изгиб. Может быть, тебя и вовсе нет?</p>
-----------------	---

	<p>Может быть, ты на войне погиб? И пускай поднялисьobeliski Над людьми, погибшими в пути, - Все далекое ты сделай близким, Чтоб опять к далекому идти. М. Светлов</p>
<b>Компас</b>	<p>Опять кладу я компас на ладонь. Щелчок – и стрелка чуткая на воле. И, как от пут освобождённый конь, Дрожит она в родном магнитном поле. Валентин Берестов *****</p> <p>В море, в поле и в лесу На руке компас несу. Мне подскажет давний Друг, Куда держать мне верный путь. ****</p> <p>Если ты идёшь в поход, Переходишь речку вброд, Влево и на косогор – Расширяешь кругозор, Ты возьми меня с собой Я верну тебя, домой Знаю север, знаю юг – Не заблудишься, мой друг. *****</p> <p>Возьми, дружок, Меня в поход! Со мной никто Не пропадёт! Дорогу</p>

Точно укажу!  
Куда идти, –  
Всегда скажу!  
\*\*\*\*\*  
Наша мама сбилась с ног -  
У неё пропал... сынок!  
Вышел он гулять во двор,  
А его, наверно, вор  
Посадил в большой мешок  
И куда-то уволок.  
И в тревоге вся семья:  
Мама, бабушка моя,  
Оля - младшая сестрёнка...  
Где теперь искать ребёнка?  
Хоть в милицию звони!  
Зря волнуются они.  
Обо мне не беспокойтесь:  
Подарил мне папа КОМПАС!  
У него не для красоты  
Разноцветные усы!  
Очень нужен, очень верен  
Мой усатый новый друг -  
Синий ус глядит на Север,  
Красный ус глядит на Юг.  
С ним на суше и воде  
Не заблудишься нигде!  
Вот поход закончим свой  
И вернёмся с ним домой.  
Зенков Геннадий  
\*\*\*\*\*

**Ориентирование**

В полночный зной

В пути со мной  
Мечтает компас —  
Друг ночной...  
Нам светит южная луна,  
Пропахшая бананом.  
За рубкой южная страна  
Нас манит духом пряным.  
В иллюминатор  
Юг глядит,  
Огнями путь, усеяв,  
А друг поёт,  
А друг твердит:  
"На Се —  
На Се —  
На Север!"  
Там в травах  
Свежая роса.  
Там пахнут ёлками  
Леса.  
Он в лес мечтает до того,  
Что рвётся вон из ложа,  
И стрелка острая его  
На ёлочку похожа.  
И я у компаса стою,  
На вахте сон, рассеяв,  
И подпеваю, и пою:  
"На Се —  
На Се —  
На Север!"  
Коржиков Виталий  
\*\*\*\*\*

Запад, Восток, Север и Юг, -  
Откуда названия взялись эти вдруг?  
Что они значат? Зачем они нам?  
На эти вопросы ответ тебе дам:  
Чтоб путешествовать люди могли  
В разные дали нашей Земли.  
Хотелось дорогою не потеряться,  
Благополучно до места добраться  
Ими придуманы ориентиры:  
Метки - отметки на всех картах мира:  
Запад, Восток, Север и Юг, -  
Не забудь их, прошу, юный друг.  
Сторону утром, где солнце восходит,  
Словом "ВОСТОК" называют в народе.  
За день планета у нас повернётся,  
Скроется на ночь на "ЗАПАДе" солнце:  
Если точнее, не скрылось оно,  
Просто нам стало с тобой не видно.  
Если же вдруг заблудились в пути,  
Север по звёздам легко нам найти:  
Станем лицом мы к Полярной звезде,  
Не потеряться теперь нам нигде!  
Четко на север укажет она,  
Если, конечно, будет видна.  
Коль заблудиться решили мы днём,  
Север тогда уж по солнцу найдем:  
Палку воткните (повыше земли),  
Так, чтобы тень её видеть могли.  
Точку конца этой тени отметьте,  
Делайте это внимательно дети!  
Через пол часика солнце сместится,

Новая тень на земле проявиться.  
Снова отметили точку. Вторую.  
Через две точки прямую рисую:  
Путь на восток нам укажет прямая,  
Правую руку по ней поднимаю:  
Слева тогда будет север: родной,  
Вот отыскали и путь мы с тобой!  
Юг нам укажет солнце в зените.  
Но для начала зенит отыщите:  
Место, где солнце днем тень не даёт  
В том направлении и юг наш живёт.  
Только прошу меня дети понять:  
Юг вам в тени днём, увы, не сыскать.  
Палки... Зенит... Это всё хорошо.  
Только хотелось бы проще ещё!  
Чтобы никогда и нигде не теряться,  
Надо вам с компасом не расставаться.  
Этот прибор, четко, словно весы,  
Север укажет в любые часы:  
Северный полюс, словно магнит,  
Стрелку на компасе в Север манит.  
Дальше всё просто: направо восток,  
Юг нам покажет стрелки хвостик,  
Слева от севера запад найдем.  
Что ж, путешествуй хоть ночью, хоть  
днём!!!

Андреева-Доглядная Марина

\*\*\*\*