

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для дошкольников и младших
школьников (1-3 классов) образовательных учреждений
«Природа – наш дом»

Авторы-составители:

Корягина М.И., учитель географии МАОУ Лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска
Немыцкая В.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37» г. Северска

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов обусловили необходимость обновления содержания географического, биологического, экологического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ, формирование экологической культуры личности. Предметы естественнонаучного цикла в основной школе формируют у воспитанников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к условиям окружающей среды, о комплексных подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа – наш дом» относится к туристско-краеведческой и познавательной деятельности. Программа предназначена для дошкольников и младших школьников (1-3 классов) образовательных учреждений, рассчитана на 1 год обучения (2 часа в неделю). Данная программа предполагает использование знаний курсов «Начальный курс физической географии» и «Введение в географию», биологии, технологии, изобразительного искусства, литературного чтения и курсов «Окружающий мир» начальной школы.

Цель программы: вовлечение воспитанников в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Земли, России, Томской области, формирование пространственного мышления, экологической, биологической и географической культуры, эстетического восприятия окружающей природы, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

Задачи:

Формирование системы:

- естественнонаучных знаний как элемента научной картины мира;
- умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Создание условий для развития:

- информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- способностей анализировать информацию, на конкретных примерах многообразия современной окружающей среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволит дошкольникам и школьникам ориентироваться в изменяющемся мире и представлять его многообразную картину;
- творческих способностей обучающихся (составление рассказов и устных описаний; выполнение аппликаций и рисунков; знакомство со стихами, пословицами, поговорками, загадками, их заучивание, инсценирование);
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Обучение

- использованию материалов СМИ, периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применению материалы дополнительной научной и краеведческой литературы для понимания проблем и перспектив развития мира, России и Томской области;

- пониманию главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- пониманию потребности общества в естественнонаучных знаниях, а также формированию у дошкольников и школьников познавательного интереса.

Знакомство:

- с характером и динамикой главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в мире, России и Томской области;

- с природными объектами, находящимися на территории России и Томской области;

- с историей и краеведением родного края.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа – наш дом» носит метапредметный характер, так как в ее содержание включены материалы по экологии, истории, этнографии, литературе, биологии, географии, технологии, изобразительному искусству и краеведению.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа – наш дом» для дошкольников и младших школьников (1-3 классов) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

6. Приказы Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 и № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

В результате изучения курса «Природа – наш дом» получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Организационная модель курса внеурочной деятельности программы «Природа – наш дом» – инновационно-образовательная.

Данная программа представляется актуальной, так как способствует формированию у воспитанников умения самостоятельно приобретать и применять естественнонаучные и гуманитарные знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности. Программа вносит вклад в формирование патриотических чувств и экологической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических

занятий. Программа имеет практическую направленность, учитывает специфику развития экологической ситуации в мире, в России и в Томской области.

Программа «Природа – наш дом» имеет значение для дальнейшего изучения географии, биологии, истории, технологии, изобразительного искусства, литературы, краеведения и экологии. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами экологической культуры. Современное общество и ФГОС ставит целью подготовить школьника как исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, в чем и поможет программа внеурочной деятельности.

Данная программа предполагает выход на три уровня результатов деятельности. Первый уровень предполагает знакомство с материалами и методами, расширение кругозора. Второй уровень выводит воспитанника на деятельностный подход к проблеме, представление результатов, а третий – обеспечивает выход творческих идей в открытую аудиторию. К работе над проблемой привлекается социум, организуются акции, открытые игры и конкурсы.

Ведущие идеи (методическая и содержательная) курса

При реализации программы внеурочной деятельности «Природа - наш дом» обязательно использование системно-деятельностного, компетентностного, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов, что предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования;
- особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Природа – наш дом», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность дошкольников и школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Программа «Природа – наш дом» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической и экологической культуры.

Программа «Природа – наш дом» представляется актуальной, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические, экологические знания, помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Курс вносит важный вклад в формирование экологической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- выполнение аппликаций, рисунков;
- анализ и синтез информационных материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц, рисунков, кроссвордов, рассказов, описаний;
- выдвижение гипотез;
- знакомство со стихами, пословицами, поговорками, загадками, их заучивание, инсценирование;
- участие в обсуждениях результатов наблюдений, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов наблюдений;
- подготовка устных сообщений, учебных исследовательских работ и проектов с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Организационные формы деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная.

Внеурочная познавательная деятельность будет организована в форме:

- интеллектуальных, обучающих, познавательных и сюжетных игр;
- познавательные походы в театры, музеи;
- познавательные и образовательные экскурсии;
- познавательные экскурсии в особо охраняемые территории Томской области.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как:

- информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, опрос;
- оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;
- продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников;
- поведенческие: наблюдение, дискуссия, беседа;
- игровые методы;
- анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, квест, викторина и т.п.);
- анализ содержания «портфеля достижений» ребенка.

Ожидается, что обучающиеся сформируют и повысят уровень и качество географических, исторических, краеведческих, биологических и экологических знаний и умений.

Подведение итогов может осуществляться через:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ воспитанников;
- участие в конкурсах, конференциях разного уровня;
- создание фотоальбомов и фотогазет;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, квесты, игры;
- итоговые мероприятия для родителей, школьников.

В ходе изучения у воспитанников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

При реализации исходного замысла, на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

- составлять описания природных объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

- представлять в различных формах информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы родного края, сопровождать выступление презентацией.

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;

- использовать экологические знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Особенностью курса является краеведческий принцип, который выполняет двойную функцию:

1. В процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, воспитанники приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек.

2. Одновременно формируются основные общие предметные понятия (экология, природа, и т.д.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Итогом освоения программы курса будут учебно-исследовательские и проектные работы, с которыми дошкольники и младшие школьники могут выступить на конференциях различного уровня. Воспитанники имеют право самостоятельно выбирать тему исследования с учетом своих интересов.

Освоение программы «Природа – наш дом» способствует личностному развитию. По окончании курса обучающиеся должны иметь первичные представления об интереснейших особенностях природы родного края.

Учебно-познавательная деятельность воспитанников предполагает индивидуальную и групповую работу. Содержание программы отвечает запросам родителей и обучающихся. Программа «Природа – наш дом» состоит из пяти тем. Содержание тем предусматривает изучение теории, проведение практических и игровых занятий.

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет по 50% от общего времени.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Природа – наш дом»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта следует отнести усиление его ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Изучение географии, биологии, истории, литературы, технологии, изобразительного искусства, краеведения в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

1) формирование представлений о экологии и её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования – формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на занятиях имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Предлагаемая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных занятий: установочных лекций, экскурсий, практикумов, квестов, деловых, сюжетных и ролевых игр и др. Большое внимание уделяется практической направленности. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе.

Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы воспитанников. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению дошкольниками и школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности дошкольника и школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности «Природа – наш дом» для дошкольников и младших школьников (1-3 классов) (66 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Экология Земли (5 часов)

Введение в курс внеурочной деятельности «Природа – наш дом». Определение целей и задач курса. Понятие учебно-исследовательских и проектных работ. Организация учебно-исследовательских и проектных работ. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Что такое экология? Экологическая азбука. Календарь экологических дат. Общественные экологические организации. Организация Объединенных Наций. Юннатское движение в России. Общероссийская общественная организация охраны растительного мира «Зеленый патруль». Всемирный фонд дикой природы. Международный союз охраны природы. Экологически безопасное поведение. Как следует себя вести, чтоб спасти жизнь от экологической опасности. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением

состава и свойств воздушной среды. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния водной среды. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния живой оболочки земли. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта.

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Личностные:

- формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследовательской деятельности;

- понимать роль и значение географических знаний.

- **ИКТ-компетенции:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику методов географических наблюдений.

Умение определять:

- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила оформления работы.

Тема 2. Природа мира (30 часов)

Природа – наш дом. Царства живой природы. Растительный мир планеты. Природа родного края. Садовые цветы: однолетние, двулетние, многолетние, луковичные и клубневые. Лесные и полевые цветы. Деревья, листья и плоды. Плоды Земли: фрукты, ягоды, овощи. Дары леса: плоды, цветы, ягоды, грибы. Царство животных планеты. Млекопитающие. Птицы: зимующие, перелетные и домашние. Насекомые. Насекомые родного края. Бабочки. Животные разных материков и широт. Животные Севера и жарких стран. Рыбы. Речные рыбы. Благородные пресноводные рыбы. Аквариумные рыбки. Домашние животные и домашние питомцы. Животные зоопарка. Времена года: лето, зима, весна, осень. Характерные погодные и временные признаки всех сезонов. Связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сезонные изменения природы. Сравнительная характеристика времен года. Последовательность изменения природы в различные времена года.

Экскурсии:

1. Экскурсия «Природа родного края»;
2. Экскурсия «Двенадцать месяцев».

Универсальные учебные действия

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя;

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеют начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные:

- умеют работать с текстом, выделять в нём главное

- владеют способами решения проблем творческого и поискового характера;

- активно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- владеют логическими действиями, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

- владеют базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- выявлять причинно-следственные связи;

- уметь работать с различными источниками информации.

Предметные:

- проявляют уважительное отношение к природе планеты, страны, родного края;

- осознают целостность окружающего мира, владеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы;

- владеют доступными способами изучения природы;

- владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Личностные:

- имеют целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;

- владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Тема 3. Природа России и Томской области (15 часов)

Россия – могучая наша держава. Русь моя, люблю твои березы. Природные зоны мира, России и Томской области. Российский север: Арктика. Растительный и животный мир Арктики. Тундра и лесотундра. Растительный и животный мир тундры и лесотундры. Таёжный лес. Растительный и животный мир тайги. Смешанные и широколиственные леса. Растительный и животный мир смешанных и широколиственных лесов. Степи и лесостепи. Растительный и животный мир степи и лесостепи. Пустыни и полупустыни.

Растительный и животный мир пустыни и полупустыни. Субтропики. Горы и равнины. Природа Томской области. Растительный и животный мир Томской области.

Экскурсии:

1.Экскурсия «Русь моя, люблю твои березы!».

Универсальные учебные действия

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя;
- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеют начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные:

- умеют работать с текстом, выделять в нём главное
- владеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
- активно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- владеют логическими действиями, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- владеют базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Предметные:

- проявляют уважительное отношение к природе планеты, страны, родного края;
- осознают целостность окружающего мира, владеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы;
- владеют доступными способами изучения природы;
- владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Личностные:

- имеют целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;
- владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **ИКТ-компетенции:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Тема 4. Природа и рукотворный мир (10 часов)

Земля и человек. Влияние человека на живые организмы. Защита живых организмов. Вода и человек. Загрязнение воды. Защита воды. Разные состояния воды. Состояние воды в природе. Состояние воды в быту. Опыты с водой. Воздух и человек. Загрязнение атмосферы. Защита атмосферы. Земля и почва. Загрязнение почвы. Защита почвы. Полезные ископаемые. Значение леса в природе и жизни человека. Лекарственные растения леса. Заповедники зоны лесов. Лес и деятельность человека. Особо охраняемые природные территории России и Томской области. Красная книга мира. Животные и растения Красной книги. Красная книга России. Красная книга Томской области.

Универсальные учебные действия

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя;
- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеют начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные:

- умеют работать с текстом, выделять в нём главное
- владеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
- активно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- владеют логическими действиями, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- владеют базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

Предметные:

- проявляют уважительное отношение к природе планеты, страны, родного края;
- осознают целостность окружающего мира, владеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы;
- владеют доступными способами изучения природы;
- владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Личностные:

- имеют целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;

- владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ИКТ-компетенции: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

Тема 5. Фестиваль познавательных игр (6 часов)

Интерактивные формы обучения. Проведение интеллектуальных познавательных игр: «Что? Где? Когда?», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Найди отличия», «Лото», «Разрезные картинки», «Карточные викторины», «Найди и назови» и др. Сюжетные игры в экологическом воспитании. Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей. Игровые обучающие ситуации «Путешествия».

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- ставить задачу по руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

- работать в группе;
- представлять полученную информацию для осуждения;
- вырабатывать общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- цели и задачи поставленной работы или исследования;
- особенности размещения природных объектов и их характеристику;
- значение природоохранной деятельности;
- результаты проделанной работы;
- выбор темы исследовательской работы.

Умение определять:

- специфику природоохранной деятельности в Томской области;
- характер познавательной игры;
- причины и следствия выбора темы исследования.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения в жизни.
- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения;
- приобретённые знания и умения для написания исследовательских работ.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия изучаемых объектов.

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать смысл своей деятельности;

- понимать значимость исследовательской деятельности;
- осваивать новые виды деятельности.

ИКТ-компетентности: использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (примерное) курса внеурочной деятельности
«Природа – наш дом» (66 часов, 2 часа в неделю)**

Название темы	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности
	Тема 1. Экология Земли (5 часов)	Определение целей и задач курса. Формирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений. Показ, раскрытие, сравнение изучаемых объектов. Получение информации об изучаемых объектах. Участие в организации экскурсий, путешествий и игр.
Занятие 1. Что такое экология?	Введение в курс внеурочной деятельности «Природа – наш дом». Определение целей и задач курса. Что такое экология?	Беседа.
Занятие 2. Календарь экологических дат	Экологическая азбука. Календарь экологических дат: лето, зима, осень, весна.	Беседа
Занятие 3. Общественные экологические организации	Общественные экологические организации. Организация Объединенных Наций. Юннатское движение в России. Общероссийская общественная организация охраны растительного мира «Зеленый патруль». Всемирный фонд дикой природы. Международный союз охраны природы.	Беседа-игра
Занятие 4. Экологически безопасное поведение	Экологически безопасное поведение. Как следует себя вести, чтоб спасти жизнь от экологической опасности. Правила поведения в природных сообществах.	Беседа-игра
Занятие 5. Чрезвычайные ситуации экологического характера	Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды. Чрезвычайные ситуации экологического характера.	Беседа-игра

	Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния водной среды. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния живой оболочки земли. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта.	
	Тема 2. Природа мира (30 часов)	Определение целей и задач занятий. Формирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений. Показ, раскрытие, сравнение изучаемых объектов. Получение информации об изучаемых объектах. Участие в организации экскурсий, путешествий и игр.
Занятие 6. Природа – наш дом	Природа – наш дом. Бережное отношение человека к природе. Отличия растений от животных. Различия живой и неживой природы. Примеры явлений природы. Классификация объектов живой и неживой природы по отличительным признакам. Круговорот веществ в природе как пример единства живого и неживого.	Беседа
Занятие 7. Царства живой природы	Царства живой природы. Разнообразие животных, рыб, птиц, насекомых, зверей. Характеристика диких и домашних животных.	Беседа
Занятие 8. Растительный мир планеты	Растительный мир планеты. Характеристика особенностей дикорастущих, культурных растений. Сравнительная характеристика растений: мхи, травы, кустарники, деревья.	Беседа-игра
Занятие 9-11. Экскурсия «Природа родного края»	Природа родного края. Наблюдения за объектами и явлениями природы.	Экскурсия
Занятие 12. Садовые цветы: однолетние, двулетние и многолетние	Садовые цветы: однолетние, двулетние, многолетние, луковичные и клубневые. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 13. Садовые цветы: луковичные и клубневые	Садовые цветы: однолетние, двулетние, многолетние, луковичные и клубневые. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра

Занятие 14. Лесные и полевые цветы	Лесные и полевые цветы. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 15. Деревья, листья и плоды	Деревья, листья и плоды. Роль в природе и жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 16. Плоды Земли: фрукты и ягоды	Плоды Земли: фрукты и ягоды. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 17. Плоды Земли: овощи	Плоды Земли: овощи. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 18. Дары леса: плоды, цветы, ягоды, грибы	Дары леса: плоды, цветы, ягоды, грибы. Роль в природе и в жизни людей.	Беседа-игра
Занятие 19. Царство животных. Рыбы	Царство животных планеты. Млекопитающие. Рыбы. Речные рыбы. Благородные пресноводные рыбы. Аквариумные рыбки.	Беседа-игра
Занятие 20. Птицы: зимующие, перелетные и домашние	Птицы: зимующие, перелетные и домашние.	Беседа-игра
Занятие 21. Насекомые	Насекомые: строение, среда обитания, размножение, способы защиты. Насекомые родного края. Полезные и вредные насекомые.	Беседа-игра
Занятие 22. Бабочки	Бабочки. Насекомые: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.	Беседа-игра
Занятие 23-24. Животные разных широт и материков	Животные разных материков и широт. Животные Севера и жарких стран.	Беседа-игра
Занятие 25. Домашние животные	Домашние животные. Домашние птицы.	Беседа-игра
Занятие 26-28. Животные зоопарка	Животные зоопарка (г. Северск, г. Новосибирск, г. Красноярск, г. Абакан и др.)	Беседа-игра
Занятие 29-30. Живой уголок: домашние питомцы	Домашние питомцы. Животные-питомцы. Животные террариума. Птицы-питомцы. Аквариумные рыбки.	Беседа-игра
Занятие 31. Времена года: лето и зима	Характерные погодные и временные признаки всех сезонов года. Связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сезонные изменения природы. Сравнительная характеристика времен года. Последовательность изменения природы в различные времена года. Времена года: лето и зима.	Беседа-игра
Занятие 32. Времена года: весна и осень	Характерные погодные и временные признаки всех сезонов года. Связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сезонные изменения	Беседа-игра

	природы. Сравнительная характеристика времен года. Последовательность изменения природы в различные времена года. Времена года: весна и осень.	
Занятие 33-35. Экскурсия «Двенадцать месяцев»	Характерные погодные и временные признаки всех сезонов года. Связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сезонные изменения природы. Сравнительная характеристика времен года. Последовательность изменения природы в различные времена года. Времена года: лето, зима, весна, осень.	Экскурсия
	Тема 3. Природа России и Томской области (15 часов)	Определение целей и задач занятий. Формирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений. Показ, раскрытие, сравнение изучаемых объектов. Получение информации об изучаемых объектах. Участие в организации экскурсий, путешествий и игр.
Занятие 36. Россия – могучая наша держава	Россия – могучая наша держава. Природа России и Томской области. Достопримечательности России и Томска.	Беседа
Занятие 37-39. Экскурсия «Русь моя, люблю твои березы!»	Россия – край березовый. С. Есенин «Белая береза». А. Прокофьев «Люблю березку русскую» и др. Народные промыслы. Музеи.	Экскурсия
Занятие 40. Природные зоны мира, России и Томской области	Природные зоны мира, России и Томской области. Особенности природы.	Беседа-игра
Занятие 41. Российский север: Арктика	Российский север: Арктика. Растительный и животный мир Арктики.	Беседа-игра
Занятие 42. Тундра и лесотундра	Тундра и лесотундра. Растительный и животный мир тундры и лесотундры.	Беседа-игра
Занятие 43. Таежный лес	Ярусы леса. Таёжный лес. Растительный и животный мир тайги.	Беседа-игра
Занятие 44. Смешанные и широколиственные леса	Смешанные и широколиственные леса. Растительный и животный мир смешанных и широколиственных лесов.	Беседа-игра
Занятие 45. Степи и лесостепи	Степи и лесостепи. Растительный и животный мир степи и лесостепи.	Беседа-игра

Занятие 46. Пустыни и полупустыни	Пустыни и полупустыни. Растительный и животный мир пустыни и полупустыни.	Беседа-игра
Занятие 47. Субтропики	Субтропики. Особенности растительного и животного мира.	Беседа-игра
Занятие 48. Горы и равнины	Горы и равнины. Особенности природы.	Беседа-игра
Занятие 49-50. Природа Томской области	Природа Томской области. Растительный и животный мир Томской области.	Практикум
	Тема 4. Природа и рукотворный мир (10 часов)	Определение целей и задач занятий. Формирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений. Показ, раскрытие, сравнение изучаемых объектов. Получение информации об изучаемых объектах. Участие в организации экскурсий, путешествий и игр.
Занятие 51. Земля и человек	Земля и человек. История развития отношения человека к природе. Влияние человека на живые организмы. Защита живых организмов. Потребности людей и природа.	Беседа-игра
Занятие 52. Вода и человек	Вода и человек. Загрязнение воды. Защита воды. Разные состояния воды. Состояние воды в природе. Состояние воды в быту. Опыты с водой. Свойства воды.	Практикум
Занятие 53. Воздух и человек	Воздух и человек. Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы. Защита атмосферы.	Беседа-игра
Занятие 54. Земля и почва	Земля и почва. Загрязнение почвы. Защита почвы. Почва: состав и значение для живой природы. Плодородие – главное свойство почвы.	Беседа-игра
Занятие 55. Полезные ископаемые	Что такое полезные ископаемые? Полезные ископаемые мира, России и Томской области.	Беседа-игра
Занятие 56. Значение леса в природе и жизни человека	Ярусы леса: мхи, травы, кустарники, деревья. Значение леса в природе и жизни человека. Лекарственные растения леса. Заповедники зоны лесов. Лес и деятельность человека. Чем полезен лес?	Практикум
Занятие 57. Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории мира, России и Томской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники	Практикум

и Томской области	природы. Уникумы.	
Занятие 58. Красная книга	Красная книга мира. Животные и растения Красной книги.	Беседа-игра
Занятие 59. Красная книга России	Красная книга России. Животные и растения Красной книги России.	Практикум
Занятие 60. Красная книга Томской области	Красная книга Томской области. Животные и растения Красной книги Томской области.	Практикум
	Тема 5. Фестиваль познавательных игр (6 часов)	Определение целей и задач занятий. Формирование своих познавательных интересов по данной теме. Характеристика основных форм работы. Высказывание аргументированных суждений. Показ, раскрытие, сравнение изучаемых объектов. Получение информации об изучаемых объектах. Участие в организации экскурсий, путешествий и игр. Знакомство обучающихся с содержанием игр. Реализация игр в процессе изучения программы внеурочной деятельности. Рефлексия личного опыта участия.
Занятие 61. Интерактивные формы обучения	Интерактивные формы обучения. Проведение интеллектуальных познавательных игр и квестов: «Что? Где? Когда?», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Найди отличия», «Лото», «Разрезные картинки», «Карточные викторины», «Найди и назови» и др. Понятие учебно-исследовательских и проектных работ. Организация учебно-исследовательских и проектных работ. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	Игра-викторина
Занятие 62. Сюжетные игры в экологическом воспитании	Игровые обучающие ситуации и квесты с игрушками разного типа. Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей. Сюжетные игры с игрушками-животными.	Игра

Занятие 63-64. Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей	Игровые обучающие ситуации и квесты (с Карлсоном; с Айболитом; с Колобком; с Винни-Пухом; с Чиполлино; с Незнайкой; с Дюймовочкой; с Буратино; с Красной Шапочкой; с Котом Матроскиным и др.)	Игра
Занятие 65-66. Игровые обучающие ситуации «Путешествия»	Игровые обучающие ситуации и квесты: «Путешествия» (Прогулка в лес. Посещение зоопарка. Фотоохота в лесу. Тайна лесной поляны. Посещение животноводческой фермы. Картинная галерея. Летняя и зимняя экспедиция.)	Игра-викторина
Итого		32 (аудиторных занятий) 34 (внеаудиторных занятий)

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Природа – наш дом»
66 часов (2 часа в неделю)

№	Название раздела, темы занятия	Тип занятия	Всего часов	Часы аудиторных занятий (А) / часы внеаудиторных занятий (НА)
	Тема 1. Экология Земли		5	3 (А) / 2 (НА)
1	Что такое экология?	Беседа	1	А
2	Календарь экологических дат	Беседа	1	А
3	Общественные экологические организации	Беседа-игра	1	НА
4	Экологически безопасное поведение	Беседа-игра	1	НА
5	Чрезвычайные ситуации экологического характера	Беседа-игра	1	А
	Тема 2. Природа мира		30	14 (А) /16 (НА)
6	Природа – наш дом	Беседа	1	А
7	Царства живой природы	Беседа	1	А
8	Растительный мир планеты	Беседа-игра	1	А
9-11	Экскурсия «Природа родного края»	Экскурсия	3	НА
12	Садовые цветы: однолетние, двулетние и многолетние	Беседа-игра	1	А
13	Садовые цветы: луковичные и клубневые	Беседа-игра	1	А
14	Лесные и полевые цветы	Беседа-игра	1	А
15	Деревья, листья и плоды	Беседа-игра	1	НА
16	Плоды Земли: фрукты и ягоды	Беседа-игра	1	А
17	Плоды Земли: овощи	Беседа-игра	1	НА
18	Дары леса: плоды, цветы, ягоды, грибы	Беседа-игра	1	НА
19	Царство животных	Беседа-игра	1	А
20	Птицы: зимующие, перелетные и домашние	Беседа-игра	1	НА
21	Насекомые	Беседа-игра	1	А
22	Бабочки	Беседа-игра	1	А
23-24	Животные разных широт и материков	Беседа-игра	2	А
25	Домашние животные	Беседа-игра	1	НА

26-28	Животные зоопарка	Беседа-игра	3	НА
29-30	Живой уголок: домашние питомцы	Беседа-игра	2	НА
31	Времена года: лето и зима	Беседа-игра	1	А
32	Времена года: весна и осень	Беседа-игра	1	А
33-35	Экскурсия «Двенадцать месяцев»	Экскурсия	3	НА
	Тема 3. Природа России и Томской области		15	8 (А) / 7 (НА)
36	Россия – могучая наша держава	Беседа	1	А
37-39	Экскурсия «Русь моя, люблю твои березы!»	Экскурсия	3	НА
40	Природные зоны мира, России и Томской области	Беседа-игра	1	А
41	Российский север: Арктика	Беседа-игра	1	А
42	Тундра и лесотундра	Беседа-игра	1	А
43	Таежный лес	Беседа-игра	1	НА
44	Смешанные и широколиственные леса	Беседа-игра	1	НА
45	Степи и лесостепи	Беседа-игра	1	А
46	Пустыни и полупустыни	Беседа-игра	1	А
47	Субтропики	Беседа-игра	1	А
48	Горы и равнины	Беседа-игра	1	А
49-50	Природа Томской области	Практикум	2	НА
	Тема 4. Природа и рукотворный мир		10	5 (А) / 5 (НА)
51	Земля и человек	Беседа-игра	1	А
52	Вода и человек	Практикум	1	НА
53	Воздух и человек	Беседа-игра	1	А
54	Земля и почва	Беседа-игра	1	А
55	Полезные ископаемые	Беседа-игра	1	А
56	Значение леса в природе и жизни человека	Практикум	1	НА
57	Особо охраняемые природные территории России и Томской области	Практикум	1	НА
58	Красная книга	Беседа-игра	1	А
59	Красная книга России	Практикум	1	НА
60	Красная книга Томской области	Практикум	1	НА
	Тема 5. Фестиваль познавательных игр		6	2 (А) / 4 (НА)
61	Интерактивные формы обучения	Игра-викторина	1	А
62	Сюжетные игры в экологическом воспитании	Игра	1	А
63-64	Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей	Игра	2	НА
65-66	Игровые обучающие ситуации «Путешествия»	Игра-викторина	2	НА
Итого			66	32 (А) / 34 (НА)

Приложение 1

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
3	Формирование ключевых компетенций на уроках географии. Методическое пособие. 6-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011		1
4	Рабочие программы внеурочной деятельности по географии для обучающихся 5 классов: Учебно-методическое пособие /Под общ. Редакцией Н.Н. Зинченко, методиста МАУ ИМЦ г. Томска. – Томск, 2016. – 118 с.- (Методическая копилка).		1
5	Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению. Методическое пособие/Под общ. Редакцией Н.Н. Зинченко, методиста МАУ ИМЦ г. Томска. - (Методическая копилка).		1
6	Дистанционная олимпиада по экологии и географии Томской области. Работа с одаренными детьми: инновационный проект «Экологическое образование и воспитание школьников города Томска». Методическое пособие для учителей. – Томск: Аграф-Пресс, 2008. – 150 стр.		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Андреев М.Д. Геоэкология – интегрированное научное направление в географии. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 319 с.		1
2	Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с.		1
3	Байбородова Л.В., Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. Методическое пособие. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008. – 303 с. – (Библиотека учителя географии).		1
4	Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография. – М.: Издательство « Прометей», 2013. – 144 с.		1
5	Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 190 с.		1
6	Волкова П.А. Приятная наука. Основы общей экологии. – М.: МЦНМО, 2018. – 140 с.		1
7	Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс /Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.		1
8	Городской эколого-географический клуб старшеклассников. Внеклассная работа по географии./ Под общей редакцией Н.Н. Зинченко. – Томск, 2008. – 194 с.		1
9	Косова Л.С. Краеведение. Методическое пособие. Томск, Издательство ТПУ, 2006		1
10	Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические разработки./ авт.-сост. Мартынова М.В.. Макаревич А.А. и др. Т.: МАУ Заозерная средняя школа № 16, 2004. – 76 с.		1
11	Семёнова Н.А. Общая экология: учебное пособие. – СПб.: «Диля Паблишинг», 2015. – 192 с.		1
12	Евсеева Н.С. География Томской области. (Природные условия и ресурсы). – Томского ун-та. 2001. – 223 с.		1
13	Красная книга Томской области		1

14	Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы. Фотоальбом. Изд-во ТГУ, 2013		1
	Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение		
1	Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.		1
2	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. 128 с.		1
3	Г.Я. Затулина. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 80 с.		1
4	Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы. – М.: ООО «ВАКО», 2015. – 128 с. (Мастерская учителя биологии)		1
5	О.Д. Лукашевич. Практические работы по экологии и охране окружающей среды: методическое пособие./ - Томск.: Изд-во Том. Гос. Архит. – строит. Ун-т, 2009. – 80 с.		1
6	А.А. Мещерякова. География. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 45 с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты).		1
7	И.Е. Михайлов. Литературная география в школе: дидактический материал для учителя географии. 6-10 классы. – М.: ООО «ВАКО», 2014. – 128 с. – (Мастерская учителя географии).		1
8	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие./ Под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.		1
9	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.		1
10	Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 128 с – (Мастерская учителя географии)		1
11	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
12	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
13	Справочник учителя географии/ авт. – сост. А. Д. Ступникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 215 с.		1
14	Сертакова Н.М., Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель. – 116 с., 2012		1
15	Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права)/ авт.-сост. М. Е. Сергеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 94 с.		1
16	Географические задачи. 8-11 классы: виды, содержание, подходы к решению/ авт.-сост. И.С. Сеницын, С.Е. Купцов. – Волгоград: Учитель. – 89 с.		1
17	В.А. Снегирев. Игры на уроках географии: методическое пособие. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015. – 240 с.: ил. – (Библиотека учителя географии).		1
18	География. 6-9 классы: тесты, викторины/ авт.- сост. Т.К. Торопов. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 135 с.		1
19	Внеурочная деятельность. Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики/ сост. И. П. Чередниченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 132 с.		1
20	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1

21	Н. Ярошенко. Целебная сила пряных трав. – М.: ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2013. – 32 с.		1
	Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы, плакаты; лабораторное оборудование) обеспечение		
1	Атлас Томской области. Для учащихся начальных классов. Хабаровск, Роскартография, 1997		30
2	Большая серия знаний. Страны. Народы. Европа и Россия/ Составитель Новичков В.Б. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2003		1
3	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Фрукты. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
4	Вохринцева С.В. Народное творчество. Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», Часть 1,2, 2003		2
5	Вохринцева С.В. Москва – столица России. Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003		1
6	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Листья и плоды. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
7	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Листья и плоды. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2014.		1
8	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Овощи. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
9	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Деревья. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
10	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Времена года. Автор-составитель И. Васильева. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
11	Серия «Обучающие карточки. Насекомые. Н. Глушкова. – Екатеринбург, ООО «ИД «Литур», 2018.		1
12	Серия «Обучающие карточки. Перелетные птицы России. Н. Глушкова. – Екатеринбург, ООО «ИД «Литур», 2018.		1
13	Серия «Обучающие карточки. Домашние птицы. Н. Глушкова. – Екатеринбург, ООО «ИД «Литур», 2018.		1
14	Серия «Обучающие карточки. Зимующие птицы России. Н. Глушкова. – Екатеринбург, ООО «ИД «Литур», 2018.		1
15	Обучающий плакат – раскраска «Времена года». – СПб.: - ООО «ИД «Литера», 2019		1
16	Обучающий плакат – раскраска «Вода в природе и нашем доме». – СПб.: - ООО «ИД «Литера», 2019		1
17	Гербы и флаги субъектов РФ. Серия настольных изданий. Москва, ООО «РУЗ Ко», 2016		1
18	Гимн, герб, флаг России. Карта РФ. Серия настольных изданий. Москва, ООО «РУЗ Ко», 2016		1
19	Заплавный С.А. Рассказы о Томске. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1980		1
20	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Садовые цветы. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
21	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Садовые цветы. Автор-составитель Д. Куликовский. – М.: ООО «Стрекоза», 2013.		1
22	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Америки и Австралии. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
23	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Арктики и Антарктики. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
24	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Африки. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
25	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Лесные животные. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		2
26	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Птицы. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
27	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Бабочки. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
28	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Бабочки. Автор-составитель Д. Куликовский. – М.: ООО «Стрекоза», 2014.		1

29	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Лесные и полевые цветы. Автор-составитель Т.А. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2016.		1
30	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Лесные и полевые цветы. Автор-составитель Д. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2014.		1
31	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Животные Арктики и Антарктики. Автор-составитель Д. Куликовская. – М.: ООО «Стрекоза», 2014.		1
32	Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Домашние животные. Автор-составитель Д. Куликовский. – М.: ООО «Стрекоза», 2014.		1
33	Т.А. Куликовская. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Народные промыслы. Печатное издание для воспитателей ДДУ, учителей начальных классов и		1
34	Наглядно-оформительские плакаты. Уголок юного эколога. – Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
35	Лубченков Ю.Н. Города России. М.: Белый город, 2006		1
36	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Насекомые. Автор-составитель Л. Маврина. – М.: ООО «Стрекоза», 2018.		1
37	Мой милый Томск: сборник стихов/ Составитель Медведева Т.Н. Томск, ГНМЦ, 2003		1
38	Т. Морковкина. Раскраска. Народные промыслы. Для детей младшего школьного возраста. Москва, ООО «Стрекоза», 2016		1
39	И. Мамаева. Моя Родина – Россия. Викторина для всей семьи. Москва, ООО «Дрофа-Медиа», 2017		1
40	Т.И. Медведева. Школьная библиотека и краеведение. Опыт работы, краеведческие очерки «Из истории Томска». Томск, ИД «Твердыня», 2002		1
41	Елена Ожич. Ремесла русского народа. Литературно-художественное издание для детей младшего школьного возраста. Серия «Сто тысяч почему». Издательство «Качели», Санкт-Петербург, 2017		1
42	Платонова В.И. Занимательная география. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Г.А. Спасских; Оформл. В.А. Козлова.- 2-е изд. – Калининград: Калининградское кн. Изд-во: ГИПП «Янтар. Сказ», 1998		1
43	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель, 2012. –215с.		1
44	Комплект тематических плакатов с методическим сопровождением. Россия – Родина моя. - Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
45	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Плоды земли. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
46	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Экология Земли. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
47	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Экология. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
48	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Животные и птицы. Дикие и домашние. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
49	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Животные. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
50	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Животные разных широт. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
51	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Экзотические животные. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
52	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Земля и человек. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		2
53	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Лес – наше богатство. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
54	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Живой уголок. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
55	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Природа России. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1

56	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Природные зоны. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
57	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Садовые цветы. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
58	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Насекомые. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
59	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Природа – наш дом. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
60	Комплект тематических плакатов с методическим пособием. Времена года. Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
61	Обучающий плакат. Страны мира. Достопримечательности. Печатное издание для детей младшего школьного возраста. Москва, ООО «Издательство «Стрекоза», 2017		1
62	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Экология России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
63	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Природа России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
64	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Государственные символы России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
65	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. История России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
66	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Праздники России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
67	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Природа России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
68	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Экология России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
89	Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя. Народные промыслы России»/ авт.-сост. Т.В. Цветкова и др. Москва: ООО «ИД Сфера образования»		1
70	Тематический плакат «Дары леса». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
71	Тематический плакат «Птицы». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
72	Тематический плакат «Животные России. Красная книга». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
73	Тематический плакат «Животные зоопарка». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
74	Тематический плакат «Домашние животные». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
75	Тематический плакат «Лесные животные». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
76	Тематический плакат «Животные леса и тайги». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
77	Тематический плакат «Животные Африки». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
78	Тематический плакат «Времена года». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
79	Тематический плакат «Животные России». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
80	Благородные пресноводные рыбы. Раскраска. Вохринцев С.В. – г. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий», 2000		1
81	Тематический плакат «Речные рыбы». – Москва.: - ООО «Дрофа-Медиа», 2018		1
82	Тематический плакат «Состояния воды». Волгоград.: - ООО «Издательство «Учитель», 2018		1
83	Комплект тематических наглядных материалов «Деревья и кустарники». Москва.: - ООО «ИД Сфера образования», 2020		1
84	Комплект тематических наглядных материалов «Дикие животные». Москва.: - ООО «ИД Сфера образования», 2020		1

85	Серия настольных изданий. Карта РФ. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Москва.: - ООО «РУЗ КО», 2016		1
86	Серия настольных изданий. Карта РФ. Народные художественные промыслы России. Москва.: - ООО «РУЗ КО», 2016		1
Технические и электронные средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
6	Документ-камера		1
7	Презентации Microsoft Power Point.		
Электронные и видеоиздания			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Заповедная Россия, 2010.		1
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Физическая карта полушарий 100х140	д	1
2	Физическая карта России 100х140	д	1
3	Федеративное устройство Российской Федерации 100х140	д	1
Модели			
1	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	1
Приборы, инструменты, приспособления			
1	Компас-азимут	п	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист самооценки

Тема этапа работы, умения	Я могу	Я достиг	Учитель