

Завтрашний успех начинается сегодня.

Кастерова Элла Александровна
*МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина, г. Томска,
учитель начальных классов*

Школа – начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении личности. Основная ее задача – дать школьнику тот минимум знаний и умений, которые позволят ему начать самостоятельную жизнь. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе общество предъявляет повышенные требования.

Времена меняются, мир вокруг меняется, школа тоже не остаётся в стороне, в ней применяются новые технологии обучения, компьютер – это уже не чудо, а обычное средство обучения. Учителя осваивают новые педагогические технологии, стараясь идти в ногу со временем, а ученики – какими они должны быть, чтобы успешно овладевать знаниями (самостоятельно или с помощью учителя), чтобы не потеряться в этом мире, найти себя в профессии? Им сложно, но быть молодыми трудно во все времена.

Если каждого из вас спросить, какой он, ученик 21 века, все ответят по-разному. Одни скажут, что он любознательный, другой скажет – развит не по годам, третий – избалован и капризен. И каждый будет прав. Они действительно разные. И в один класс невозможно собрать детей равных по физическому, умственному развитию, из одной социальной среды. Они настолько разные, что иногда трудно сказать какие же они. Это духовные личности, интеллектуально развитые, они полны желания жить и творить. Но, к сожалению, все чаще встречаются ученики, которые учебу отодвигают на последнее место.

Быстро пролетят школьные годы! Каким же должен быть современный ученик? Пожалуй, современному учителю приходится сложнее, чем всем его коллегам из прошлого. Учитель всегда был опытнее ученика. Это создавало естественную субординацию и легко укладывалось в схему «учитель - ученику». Отсюда шло и изначально уважительное отношение ученика к учителю как к более знающему человеку.

В какой-то момент все изменилось в обществе. Причиной стало естественное движение социума, когда на смену обществу индустриальному пришло общество информационное. Общество изменилось, и образовательные технологии отстают от него не менее, чем на два десятилетия. В результате в образовательном пространстве произошел сдвиг, который можно признать революционным. Современный ученик часто знает больше учителя, что с большой неохотой, но приходится признавать педагогическому сообществу.

Современный ученик осваивает компьютерные и информационные технологии без преувеличения, с младенчества. Образовательные технологии же долгое время обходились без применения инноваций. В результате ученик мог наблюдать, как учитель, преподающий алгебру, не в состоянии отправить по мобильному телефону смс-сообщение. Учитель, конечно, обладает значительно

большим объемом знаний своего предмета, но с точки зрения ученика эти знания бесполезны. Знания же ученика позволяют ему решать многие практические задачи, в том числе и образовательные, по своему алгоритму.

Сегодня мы предлагаем вам разобраться в том, каким же должен быть современный ученик. Для этого используем прием *распаковки понятия* [1,2].

Каждый учитель на листе бумаги записывает одно слово, которое, по его мнению, характеризует современного ученика (это могут быть слова разных частей речи) и прикрепляет на лист флипчарта. После этого слова коллективно группируются и дается определение современного ученика.

Модератор группы предлагает сравнить то определение, которое составили коллективно и те требования, которые предъявляет к ученику Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС).

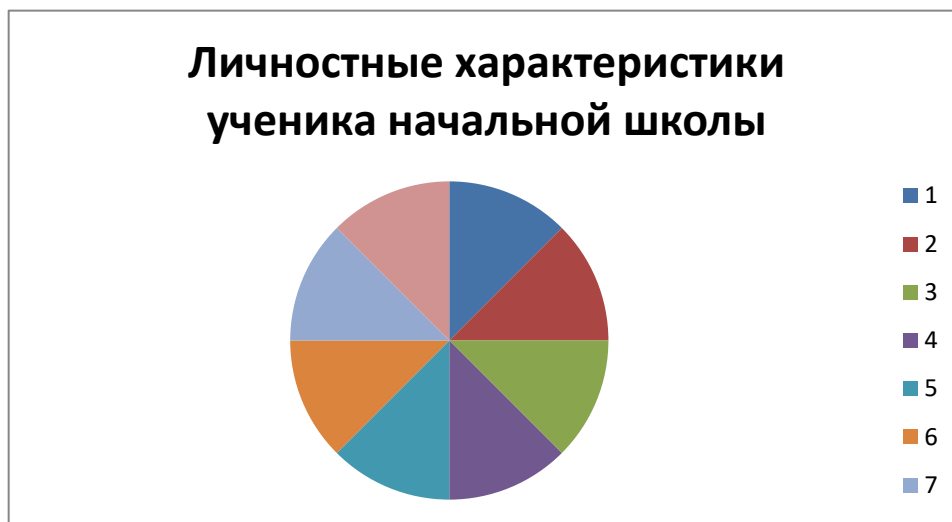
Качества личности современного ученика	Личностные характеристики выпускника начальной школы по ФГОС
гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней своё место	любящий свой народ, свой край и свою Родину
самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии	уважающий и принимающий ценности семьи и общества
быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить	любопытный, активно и заинтересованно познающий мир
грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы)	владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
быть коммуникабельными,	готовый самостоятельно

контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них	действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них	выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Проанализировав личностные качества современного ученика, можно составить портрет современного ученика – выпускника начальной школы.

Для этого мы используем прием *колесо баланса* [3]. Выполняется эта техника достаточно просто.

1. Нарисуйте диаграмму в виде круга. Разделите ее на 8 секторов.



2. Представьте, что диаграмма отражает идеальную модель современного ученика. Заполните сектора важными, на ваш взгляд, характеристиками.

3. Оцените по 10-бальной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 0, 1, 2, 3 – это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность в жизненной сфере; 4, 5, 6, 7 – средняя степень, что-то уже достигнуто, но до идеала еще далеко; 8, 9, 10 – это максимальная эффективность данной сферы в Вашей жизни.

Например, в вашем классе полностью сформирована или развита та или иная характеристика. Значит, удовлетворенность этим сектором можно оценить в 10 баллов. Или ваши дети любознательны и активны, но у них низкая результативность участия. В этом случае степень удовлетворенности данной областью можно оценить в 6 баллов.

Оценки субъективны и индивидуальны. Правильных или неправильных оценок не существует. Постарайтесь быть максимально честными, оцените каждую область, исходя из собственных ощущений.

4. Отобразите полученные результаты на диаграмме и проанализируйте их. В идеале колесо должно получиться круглым. А на практике такое случается редко. Катится ли колесо вашей профессиональной деятельности в обучении и воспитании?

На практике может получиться вот такое колесо.



5. Теперь вы знаете, где находитесь, и какому из аспектов развития и воспитания современного ученика нужно уделить больше внимания, для того, чтобы колесо «покатилось».

Обратите особое внимание на области, в которых меньше всего баллов. Для этого выполните следующие этапы.

- ✓ Решите, какие первые шаги необходимо сделать, чтобы повысить уровень удовлетворенности этими сферами хотя бы на 1 балл.
- ✓ Определите, в каких сферах работы изменения зависят только от вас.
- ✓ Выделите сферы, изменения в которых требуют содействия других людей.
- ✓ Подумайте, в какой сфере вы хотели бы начать изменения в ближайшее время.
- ✓ Запишите три шага, которые вы можете совершить для исправления ситуации в тех сегментах, где получился наиболее сильный перекося.

И начинайте действовать! Сделать первые шаги для изменений – это очень важно. Именно так, небольшими шажками, вы постепенно выровняете все сферы, и ваше колесо баланса приобретет идеально круглую форму на отметке 10 баллов.

Делая срез и оценку своего колеса с периодичностью в полгода, вы обязательно увидите динамику изменения.

Литература.

1. Липатникова И.Г. Рефлексивная деятельность как один из путей индивидуального развития учащихся // Начальное образование. – 2006. – №2.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону :Учитель, 2004.
3. Козлов Н. И. Колесо жизненного баланса. / Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/koleso-zhiznennogo-balansa> (дата обращения: 02.08.2019).
4. Климов Е. А. Основы психологии. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 296 с.
5. Кун Д. Основы психологии. Большая энциклопедия. Все тайны поведения человека. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 720 с.