

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2)
Приказ №229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса «Произношение»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1; вариант 5.2)
1-4 классов
начальное общее образование**

Составитель: Кузнецова
Наталья Борисовна,
учитель-логопед

г. Томск

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа

по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

3. Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Количество часов на прохождение коррекционного курса «Произношение» одинаково для варианта АООП – 5.1 или 5.2.

Исходя из этого, нагрузка распределяется следующим образом:

Коррекционный курс «Произношение» (вариант 5.1., вариант 5.2.)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 час в неделю	1 час в неделю	-	-
33 часа в год	34 часа в год	-	-

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают

практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

6. Содержание коррекционного курса «Произношение»

1 класс (33 ч)

Развитие речевого дыхания в процессе речи. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Произношение сохранных звуков в устной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного звука [н] - [н,]. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [к] - [к,]. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [т] - [т,]. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [в] - [в,]. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [м] - [м,]. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [х] - [х,]. Автоматизация свистящего звука [с]. Автоматизация свистящего звука [с,]. Автоматизация свистящего звука [з,]. Автоматизация свистящего звука [ц]. Дифференциация свистящих звуков [с] - [с,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [з,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков с-з в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ц] в предложениях и связной речи. Повторение слов со свистящими звуками в начале, в середине и в конце слова. Автоматизация звука [л]. Автоматизация звука [л,]. Дифференциация звуков [л] - [л,] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [л] - [л,] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [р]. Автоматизация звука [р,]. Дифференциация звуков [р] - [р,] в слогах, в словах. Дифференциация звуков [р] - [р,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р] - [л,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р,] - [л,] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [р,] - [й] в предложениях и связной речи. Произношение двусложных и трехсложных слов. Автоматизация звука [ш]. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и в словах. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [с] - [ш] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях и связной речи. Автоматизация звука [щ]. Автоматизация звука [ч]. Дифференциация звуков [с,] - [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация [ч] - [ц]. Дифференциация звуков [ш]. [щ] в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков [ш] - [ч] в предложениях и связной речи. Произношение серий слов с меняющимся ударением. Произношение трёх – четырёхсложных слов: распустились, простокваша. Звукобуквенный анализ слов. Выделение звука.

Сравнение количества звуков и букв в словах. Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Гласные после Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, сходных по слоговой структуре. Выделение слова из предложения, из текста. Анализ слов со сложной слоговой структурой. Ударный и безударный слог. Составление простого распространенного предложения. Составление словосочетаний с предлогами: на, с, у, в. Составление словосочетаний с предлогами: под, за, с, на, от. Составление предложений по опорным словам. Образование приставочных глаголов. Согласование прилагательного с существительным. Рассказ-повествование, рассказ-описание. Пересказ. Произношение слов различной структуры с шипящими звуками. Произношение серий слогов со стечением согласных. Произношение двусложных и трехсложных слов.

2 класс (34ч)

Рукописные строчные буквы и – ш. Рукописные строчные буквы ш – т. Рукописные строчные буквы в – д. Рукописные строчные буквы у – д – з. Рукописные строчные буквы г – р. Рукописные строчные буквы х – с. Рукописные строчные буквы э – е. Рукописные строчные буквы э – с. Рукописные заглавные буквы Г – П – Т. Рукописные заглавные буквы В – Д. Рукописные заглавные буквы И – Ш. Рукописные заглавные буквы Л – М. Закрепление эмоциональной выразительности. Закрепление четкой дикции. Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи. Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов). Воспроизведение серий слогов со стечением согласных. Употребление слов сложной звукослоговой структуры. Слова с различным ударением. Анализ родственных слов. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по русскому языку. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по математике. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по литературному чтению. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по развитию речи. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по окружающему миру. Звонкие и глухие согласные б – п. Звонкие и глухие согласные д – т. Звонкие и глухие согласные г – к. Звонкие и глухие согласные с – з. Звуки [с – ш]. Звуки [с' – щ']. Звуки [з – ж]. Звуки [ч' – т']. Звуки [с – ц]. Звуки [ч' – щ']. Звуки [ч' – ц]. Закрепление твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь, и, е, ё, ю, я. Слоговой и звуковой анализ. Последовательность, количество и место звуков в словах. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Закрепление глагольного управления. Существительные в косвенных падежах. Предлоги в – на – под. Предлоги над – под. Предлоги в – из. Предлоги на –

с. Предлоги под – из-под. Предлоги за – из-за. Предлоги к – от. Тексты-повествования. Рассказы-описания. Звуковой анализ. Морфологический анализ. Синтаксический анализ. Коррекция дислексии. Коррекция дисграфии. Коррекция дизорфографии. Закрепление орфографических навыков.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности
1 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.	1	Развитие речевого дыхания, ручной и речевой моторики
2. Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи.	1	Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия
3. Произношение сохранных звуков в устной речи	1	Автоматизация и дифференциация сохранных звуков.
4. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка.	1	Развитие речевой и ручной моторики.
5. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [н] - [н'].	1	Дифференциация сохранных звуков по твёрдости – мягкости. Развитие речеслухового восприятия.
6. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [к] - [к'].	1	
7. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [т] - [т'].	1	
8. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [в] - [в']	1	

9. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [м] - [м'].	1	
10. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука [х] - [х'].	1	
11. Автоматизация свистящего звука [с].	1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
12. Автоматизация свистящего звука [с'].	1	
13. Автоматизация свистящего звука [з].	1	
14. Автоматизация свистящего звука [ц].	1	
15. Дифференциация звуков с-з в предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по глухости – звонкости.
16. Дифференциация звуков [с] - [ц] в предложениях и связной речи.	1	
17. Автоматизация звука [л].	1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
18. Автоматизация звука [л'].	1	
19. Автоматизация звука [р].	1	

20. Автоматизация звука [р']. [р']	1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
21. Дифференциация звуков [р] - [р'] в предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по твердости-мягкости
22. Дифференциация звуков [р] - [л] в предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных сонорных звуков.
23. Автоматизация звука [ш].	1	Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
24. Автоматизация звука [ж].	1	
25. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и связной речи. предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных звуков по глухости – звонкости.
26. Дифференциация звуков [с] - [ш] в предложениях и связной речи	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных свистящих и шипящих звуков.
27. Дифференциация звуков [з] - [ж] в предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных свистящих и шипящих звуков.
28. Автоматизация звука [щ']	1	Постановка и автоматизация нарушенных Автоматизация звука [ч'], шипящих звуков.
29. Автоматизация звука [ч'].	1	
30. Дифференциация звуков [с'] - [щ'] в предложениях и связной речи.	1	Дифференциация фонетически сходных нарушенных свистящих и
31. Дифференциация [ч] - [ц].	1	

32. Дифференциация звуков [ш], [щ] в предложениях и связной речи.	1	шипящих звуков.
33. Дифференциация звуков [ш] - [ч] в предложениях и связной речи.	1	
Всего		33 ч.

(2 класс-34 ч.)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Рукописные строчные буквы И — Ш	1	Дифференциация строчных рукописных букв по графическому сходству.
2.Рукописные строчные буквы Ш — Т	1	
3.Рукописные строчные буквы В — Д	1	
4.Рукописные строчные буквы у- д — з	1	
5.Рукописные строчные буквы Г — р	1	
6.Рукописные строчные буквы Х — с	1	
7.Рукописные строчные буквы Э — е	1	
8.Рукописные строчные буквы Э — с	1	

9.Рукописные заглавные буквы Г – П – Т	1	Дифференциация заглавных рукописных букв по графическому сходству.
10.Рукописные заглавные буквы В – Д	1	
11.Рукописные заглавные буквы И – Ш	1	
12.Рукописные заглавные буквы Л – М	1	
13.Закрепление эмоциональной выразительности.	1	Формирование просодических компонентов (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения). Развитие речеслухового восприятия.
14.Закрепление четкой дикции.	1	
15.Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи.	1	Закрепление правильного звукопроизношения в спонтанной связной речи
16.Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов)	1	Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов) с меняющимся ударением, с оппозиционными звуками.
17.Воспроизведение серий слогов со стечением согласных.	1	Развитие слоговой структуры речи.
18.Употребление слов сложной звукослоговой структуры.	1	Повторение и самостоятельное употребление слов сложной звукослоговой структуры (сковорода, скворечники, представление).
19.Слова с различным ударением.	1	Определение ударного слога и ударного гласного из 4 – 5 слогов. Сравнение двух форм одного и того же слова с различным ударением
20.Слова с различным ударением. Закрепление	1	
21.Звонкие и глухие согласные б – п	1	Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных в

22.Звонкие и глухие согласные д – т	1	словах, словах, предложениях, связной речи; в устной и письменной речи.
23.Звонкие и глухие согласные г – к	1	
24.Звонкие и глухие согласные с – з	1	
25.Звонкие и глухие согласные ж – ш	1	
26.Звуки [с – ш]	1	Закрепление дифференциации свистящих и Звуки [с' – щ'] шипящих звуков.
27.Звуки [с' – щ']	1	
28.Звуки [з – ж]	1	
29.Звуки [ч' - т']	1	
30.Звуки [с – ц]	1	
31.Звуки [ч' – ц]	1	
32. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь, и, е, ё, ю, я.	1	Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я.
33. Слоговой и звуковой анализ	1	Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале.
34 Последовательность, количество и место звуков в словах.	1	Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа квартира, взмахнул, подбросил.
Всего		34 ч.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

Учебники:

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
- Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.