

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
Приказ №229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
1-4 классов
начальное общее образование**

**Составитель: Кузнецова
Наталья Борисовна,
учитель-логопед**

г. Томск

1. Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения

словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений,

направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

3. Место коррекционного курса «Развития речи» в учебном плане

Количество часов на прохождение коррекционного курса «Логопедическая ритмика» дифференцируется в зависимости от варианта АООП – 5.1 или 5.2.

Исходя из этого, нагрузка распределяется следующим образом:

Коррекционный курс «Развитие речи» (вариант 5.1.)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
33 часа в год	34 часа в год	68 часа в год	68 часа в год

Курс «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (*предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления*).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические

отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

6. Содержание курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который

усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования,

уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (вариант 5.1)

(1 класс, 33 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема		Дата
1.Наша школа, наш класс - 4 ч			
1	Экскурсия по школе.	Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный Выбирать профессии работников школы из предложенных. диалог. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке.	
2	Оборудование помещений.		
3	Личные учебные вещи		
4	Уважительное отношение к труду работников школы.		
2.Осень - 5 ч.			
5	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Составлять словосочетания. Заучивать стихотворения. Подбирать слова пообразцу. Воспринимать и	
6	Наблюдение за явлениями природы за погодой.		
7	Бережное отношение к растениям, уход за ними.		
8	Название фруктов и овощей		

9	Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	запоминать материал по теме урока, содержания текста.	
3 .Наш город - 5 ч			
10	Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Название улиц.	Отвечать на вопросы учителя. Вступать в учебный диалог. Составлять и дополнять предложения. Составлять предложение по картинке. Подбирать слова по образцу	
11	Основные культурные учреждения города.		
12	Спортивные учреждения.		
13	Магазины протоварные, продовольственные, их назначение.		
14	Транспорт города		
4. Зима - 5 ч			
15	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану.	
16	Картины зимней природы		
17	Жизнь животных в лесу зимой.		
18	Приспособление к условиям жизни зимой		
19	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.		
Моя семья. Наш дом. - 3 ч			
20	Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи.	Вступать в учебный диалог Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Заучивать стихотворения.	
21	Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим,		
22	Правила поведения дома.		
Весна - 3ч			
23	Характерные признаки весны.	Вступать в учебный диалог.	

24	Птицы весной.	Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.	
25	Польза птиц, их охрана.		
Родная страна - 5ч			
26	Народные праздники и знаменательные даты.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы	
27	Народные праздники и знаменательные даты.		
28	День конституции.		
29	Моя родная страна – Россия	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Заучивать стихотворения.	
30	Города страны.		
Лето - 3 ч.			
31	Сезонные изменения природы	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме,	
32	Летние месяцы		
33	Летние цветы		

2 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема		Дата
Вспомним лето – 3 ч			
1	Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении		
2	Растительный мир летом. Животный мир летом.		
3	Труд людей в поле, в саду, в огороде летом		
Осень - 5ч			
4	Осенние месяцы. Ранняя осень.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы.	
5	Наблюдения за изменениями в природе ранней		

	осенью.	Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану.	
6	Золотая осень.		
7	Листопад, первые заморозки		
8	Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.		
9	Подготовка людей к зиме.		
О наших друзьях-животных - 3 ч			
10	Домашние животные и их детёныши	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Составлять и дополнять предложения. Описывать животное по плану.	
11	Дикие животные и их детёныши		
12	Животные – хищники.		
Наша школа - 3 ч			
13	Номер (название) школы. Адрес школы. Двор школы.	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.	
14	Школьное имущество.		
15	Бережное отношение к общественному и личному имуществу.		
Зима – 5 ч			
16	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
17	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке.		
18	Растения и деревья зимой		
19	Народные приметы		
20	Пословицы, загадки о зиме.		
Наш дом – 3ч			
21	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Использовать логическое	
22	Обязанности членов семьи.		

23	Внимательные и заботливые отношения в семье.	ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста.	
Наш город - 3 ч			
24	Наш город. История города.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.	
25	Основные достопримечательности города.		
26	Главные улицы, площадь нашего города.	Определять тему текста. Озаглавливать текст.	
Весна - 8 ч			
27	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Использовать предложение со сравнением. Составлять диалоги по сюжетной картинке.	
28	Первый космонавт.		
29	Ранняя весна.		
30	Растения и деревья весной.		
31	Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.		
32	Животный мир весной.		
33	Труд людей весной		
34	Профессии в сельском хозяйстве.		

3 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Вспомним лето - 5 ч			
		Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.	
1	Картины летней природы.		
2	Лес в жизни человека.		

3	Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.	<p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>	
4	Живая природа летом.		
5	Труд людей летом.		
О дружбе и товариществе - 10ч			
6	Осенние месяцы.	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные</p>	
7	Приметы осени.		
8	Картины осенней природы: ранняя осень.		
9	Грибы съедобные, несъедобные.		
10	Сбор грибов и ягод.		
11	Осенние изменения в природе.		
12	Рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.		

13	Рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.	предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.	
14	Картины осенней природы: золотая осень.		
15	Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).		
Зима – волшебница - 13ч			
16	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.	
17	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
18	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
19	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
20	Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам).		
21	Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам).		
22	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
28	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
29	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
30	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
31	Устные рассказы о друзьях.		
32	Устные рассказы о друзьях.		

33	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
Наша Родина - 10ч			
34	Описание картин зимней природы.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
35	Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке		
36	Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке		
37	День Конституции.		
38	Изменения в природе зимой.		
39	Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).		
40	Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).		
41	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.		
42	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.		
43	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.		
В борьбе за Великую Родину - 9ч			
44	Страницы истории нашей Родины.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок.	
45	Страницы истории нашей Родины.		
46	Страницы истории нашей Родины.		
47	Страницы истории нашей Родины.		
48	«Лента времени».		
49	Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.		

50	Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.	Рассказывать по плану.	
51	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.		
52	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.		
В борьбе за Великую Родину - 10ч			
53	Великая Отечественная война (1941 – 1945).	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.	
54	Нападение фашистской Германии на нашу Родину.		
55	8марта – Международный Женский день.		
56	Защита Отечества на фронтах войны.		
57	Борьба с врагом в тылу.		
58	Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.		
59	Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.		
60	Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу.		
61	Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу.		
62	Города – герои.		
63	Города – герои.		
64	Подвиг блокадного Ленинграда.		
65	Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне.		
66	Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне.		
67	Изображение войны в художественных		

	произведениях, в живописи и музыке.		
68	Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке.		

4 класс

(68 часа в год, 2 часа в неделю)

Содержание предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся	
Лето - 3ч			
1	1 сентября – День знаний.	<p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>	
2	Свободные рассказы детей о лете.		
3	Труд людей летом.		
Осень - 12ч			
4	Описание картин природы (ранняя осень) по наблюдениям.	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	

5	Описание	<p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений.</p>	
6	Описание		
7	Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам.		
8	Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
9	Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
10	Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
11	Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.		
12	Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.		
13	Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.		
14	Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.		
15	Описание растений осенью (осенние краски).		

Из прошлого нашей Родины - 6ч			
16	Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану	
17	Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.		
18	Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.		
19	Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.		
20	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
21	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
Зима - 14ч			
22	Описание зимней природы по собственным наблюдениям.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).	
23	Описание зимней природы по собственным наблюдениям.		
24	Описание зимней природы на основе прочитанного материала.		
25	Описание зимней природы на основе прочитанного материала.		
26	Описание зимней природы по картине.		
27	Описание зимней природы по картине.		

28	Картины зимней природы в музыке и живописи.	<p>Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p>Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений.</p> <p>Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств</p>	
29	Картины зимней природы в музыке и живописи.		
30	Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.		
31	Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.		
32	Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.		
33	Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.		
34	Обобщение знаний о жизни животных зимой.		
35	Обобщение знаний о жизни животных зимой.		
Весна - 22ч			
36	8 марта – Международный Женский день.	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Составлять рассказ по плану.</p> <p>Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений.</p> <p>Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p>Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по</p>	
37	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).		
38	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.		
39	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.		
40	Свободные рассказы о		

	пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.	наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.	
41	Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.		
42	Описание весенних изменений в жизни птиц.		
43	Свободные рассказы о весенних каникулах.		
44	Описание весенних изменений в жизни животных.		
45	12 апреля – День космонавтики		
46	Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.		
47	Описание половодья на основе прочитанного материала.		
48	Описание половодья на основе прочитанного материала.		
49	Описание половодья по картинам.		
50	Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.		
51	Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.		
52	Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.		
53	Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.		
54	Свободные рассказы о труде людей весной.		
55	Свободные рассказы о труде людей весной.		

56	Обобщение знаний по теме «Весна».		
57	Проверочная работа.		
В час великих испытаний - 8ч			
58	9 Мая –День Победы.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану.	
59	Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.		
60	Героизм на фронте и в тылу.		
61	Томск и томичи в годы Великой Отечественной войны.		
62	Дети на войне.		
63	Дети на войне.		
64	Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».		
65	Проверочная работа.		
Устное народное творчество - 3 ч			
66	Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты. Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки. Сравнительно описывать предметы и животных и животных. Толковать лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.	
67	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.		
68	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.		

8. Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс – М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Материально-технические средства:

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.