

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
Приказ №229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса «Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
1-4 классов
начальное общее образование**

Составитель: Кузнецова
Наталья Борисовна,
учитель-логопед

г. Томск

1. Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения

словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений,

направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

3. Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Количество часов на прохождение коррекционного курса «Логопедическая ритмика» дифференцируется в зависимости от варианта АООП – 5.1 или 5.2.

Исходя из этого, нагрузка распределяется следующим образом:

Коррекционный курс «Развитие речи» (вариант 5.2.)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2 часа в неделю	2 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю
66 часов в год	68 часов в год	136 часов в год	136 часов в год

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

6. Содержание курса

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который

усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования,

уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Вариант 5.2 (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема		Дата
1.Наша школа, наш класс - 8 ч			
1	Экскурсия по школе.	Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный Выбирать профессии работников школы из предложенных. диалог. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке.	
2	Оборудование помещений.		
3	Личные учебные вещи		
4	Уважительное отношение к труду работников школы.		
5	Правила поведения в классе и школе.		
6	Профессии работников школы		
7	Основные формы обращения		
8	Распределение обязанностей в классе,		
2.Осень - 10 ч.			
9	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	

		Составлять и дополнять предложения. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Составлять словосочетания. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.	
10	Наблюдение за явлениями природы за погодой.		
11	Бережное отношение к растениям, уход за ними.		
12	Название фруктов и овощей		
13	Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).		
14	Временные понятия.		
15	Названия дней недели, их Последовательность.		
16	Названия домашних животных.		
17	Профессии, связанные с уходом за животными		
18	Обобщение знаний по теме: «Осень».		

	3 .Наш город - 7 ч		
19	Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Название улиц.	Отвечать на вопросы учителя. Вступать в учебный диалог. Составлять и дополнять предложения. Составлять предложение по картинке. Подбирать слова по образцу	
20	Основные культурные учреждения города.		
21	Спортивные учреждения.		
22	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение.		
23	Транспорт города		
24	Правила поведения в транспорте.		

7.

25	Обобщение знаний по теме: «Наш город».		
	4. Зима - 10 ч		
26	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять	
27	Картины зимней природы		

28	Жизнь животных в лесу зимой.	рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану.	
29	Приспособливание к условиям жизни зимой		
30	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.		
31	Зимняя одежда и обувь.		
32	Зимние развлечения.		
33	Название зимних видов спорта.		
34	23 февраля -День защитника Отечества.		
35	Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».		
	Моя семья. Наш дом. - 6 ч		
36	Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи.	Вступать в учебный диалог Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Заучивать стихотворения.	
37	Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим,		
38	Правила поведения дома.		
39	Режим дня.		
40	Бережное отношение к книгам		
41	Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».		
	Весна - 6ч		
42	Характерные признаки весны.	Вступать в учебный диалог. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.	
43	Птицы весной.		
44	Польза птиц, их охрана.		
45	Бережное отношение человека к животным, к птицам.		
46	День Победы		
47	Обобщение знаний по теме: «Весна».		
	Родная страна - 10ч		
48	Народные праздники и знаменательные даты.	Отвечать на вопросы учителя.	

49	Народные праздники и знаменательные даты.	Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы	
50	День конституции.		

8.

51	Моя родная страна – Россия	Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Заучивать стихотворения.	
52	Города страны.		
53	Города страны.		
54	Международный женский день.		
55	День Победы в Великой Отечественной войне. *		
56	Международный женский день.		
57	Обобщение знаний по теме: «Родная страна».		

Лето - 6 ч.

58	Сезонные изменения природы	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме,	
59	Летние месяцы		
60	Летние цветы		
61	Насекомые.		
62	Лес летом		
63	Береги природу!		

Устное народное творчество - 3ч.

64	Знакомство с русскими народными сказками ,с пословицами	Отвечать на вопросы.учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
65	Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях		
66	Обобщение полученных знаний в течение учебного года.		

2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Тема		Дата
	Вспомним лето – 6 ч		

1	Диагностика.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
2	Учебные заведения страны		
3	Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении		
4	Растительный мир летом. Животный мир летом.		
5	Труд людей в поле, в саду, в огороде летом		
6	Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».		
	Осень - 11ч		
7	Осенние месяцы. Ранняя осень.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану.	
8	Наблюдения за изменениями в природе ранней осенью.		
9	Золотая осень.		
10	Листопад, первые заморозки		
11	Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.		
12	Подготовка людей к зиме.		
13	Подготовка животных и птиц к зиме		
14	Перелётные птицы		
15	Наблюдения за изменениями в природе поздней осенью.		
16	Осенние посадки деревьев и кустарников.		
17	Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».		
	О наших друзьях-животных - 5 ч		
18	Домашние животные и их детёныши	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Составлять и дополнять предложения.	
19	Дикие животные и их детёныши		
20	Животные – хищники.		

21	Места обитания диких животных,	Описывать животное по плану.	
22	Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».		
	Наша школа - 5 ч		
23	Номер (название) школы. Адрес школы. Двор школы.	Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.	
24	Школьное имущество.		
25	Бережное отношение к общественному и личному имуществу.		
26	школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома.		
27	Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».		
	Зима – 9 ч		
28	Зимние месяцы. Характерные признаки зимы	Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
29	Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке.		
30	Растения и деревья зимой		
31	Народные приметы		
32	Пословицы, загадки о зиме.		
33	Жизнь домашних и диких животных зимой.		
34	Подкормка птиц. Труд людей зимой		
35	Детские игры,забавы, развлечения.		
36	Обобщение и проверка знаний по теме:«Зима»		
	Наш дом – 5ч		
37	Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Использовать логическое	
38	Обязанности членов семьи.		

39	Внимательные и заботливые отношения в семье.	ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста.	
40	Бережное отношение к домашнему и личному имуществу.		
41	Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом».		
	Наш город - 6 ч		
42	Наш город. История города.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.	
43	Основные достопримечательности города.		
44	Главные улицы, площадь нашего города.	Определять тему текста. Озаглавливать текст.	
45	Основные предприятия и учреждения города.		
46	Торговые предприятия города		
47	Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».		
	Весна - 9 ч		
48	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Использовать предложение со сравнением. Составлять диалоги по сюжетной картинке.	
49	Первый космонавт.		
50	Ранняя весна.		
51	Растения и деревья весной.		
52	Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.		
53	Животный мир весной.		
54	Труд людей весной		
55	Профессии в сельском хозяйстве.		
56	Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».		
	Родная страна - 10ч		

57	День знаний!	Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.	
58	Новый год		
59	День защитника Отечества.		
60	Международный женский день.		
61	День космонавтики.		
62	Праздник весны и труда.		
63	День Победы		
64	Наша Родина – Россия		
65	Крупные моря, реки		
66	Обобщение и проверка знаний по теме «Родная страна».		
Устное народное творчество - 2 ч			
67	Народные пословицы, поговорки, загадки.	Отвечать на вопросы учителя. Составлять предложение по картинке.	
68	Русские народные сказки.		

3 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

Вспомним лето - 10 ч			
1	Диагностика.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
2	Картины летней природы.		
3	Лес в жизни человека.		
4	Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов.		
5	Живая природа летом.		
6	Труд людей летом.		
7	Пословицы о хлебе.		
8	Краткие рассказы повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».)		

		Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.	
9	Интересные события, путешествия, летние развлечения.		
10	Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».		
Осень - 20ч			
11	Осенние месяцы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.	
12	Приметы осени.		
13	Картины осенней природы: ранняя осень.		
14	Грибы съедобные, несъедобные.		
15	Сбор грибов и ягод.		
16	Осенние изменения в природе.		
17	Рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.		
18	Рассказы по наблюдениям и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.		
19	Картины осенней природы: золотая осень.		
20	Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).		
21	Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).		
22	Описание внешнего вида домашних животных и птиц.		

23	Труд людей на полях, в садах.		
24	Помощь детей.		
25	День народного единства.		
26	Картины осенней природы: поздняя осень.		
27	Пословицы, загадки, стихи об осени.		
28	Пословицы, загадки, стихи об осени.		
29	Пословицы, загадки, стихи об осени.		
30	Обобщение по теме: «Осень».		
О дружбе и товариществе - 20ч			
31	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.	
32	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
33	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
34	Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям).		
35	Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам).		
36	Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам).		
37	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
38	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
39	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
40	Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам).		
41	Устные рассказы о друзьях.		
42	Устные рассказы о друзьях.		

43	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
44	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
45	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
46	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
47	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
48	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.		
49	Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».		
50	Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».		
Зима – волшебница - 26ч			
51	Описание картин зимней природы.	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	
52	Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке		
53	Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке		
54	День Конституции.		
55	Изменения в природе зимой.		
56	Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).		
57	Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»).		
58	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.		
59	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время.		

60	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.		
61	Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.		
62	Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.		
63	Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой.		
64	Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»).		
65	Рассказы детей о встрече Нового года.		
66	Рассказы детей о зимних каникулах.		
67	Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.		
68	Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.		
69	Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.		
70	Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.		
71	Знание зимних видов спорта и названий спортсменов.		
72	Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»).		
73	Рассказы детей о зимних развлечениях.		
74	Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме.		
75	Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме.		
76	Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».		
Наша Родина - 20ч			
77	Страницы истории нашей Родины.	Дифференцировать в речи	

78	Страницы истории нашей Родины.	глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану.	
79	Страницы истории нашей Родины.		
80	Страницы истории нашей Родины.		
81	«Лента времени».		
82	Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.		
83	Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.		
84	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.		
85	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.		
86	Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.		
87	23 февраля – День Защитника Отечества.		
88	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
89	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
90	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
91	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
92	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до		

	начала XXв. и в наши дни.		
93	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
94	Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни.		
95	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».		
96	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».		
В борьбе за Великую Родину - 18ч			
97	Великая Отечественная война (1941 – 1945).	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.	
99	Нападение фашистской Германии на нашу Родину.		
100	8марта – Международный Женский день.		
101	Защита Отечества на фронтах войны.		
102	Борьба с врагом в тылу.		
103	Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.		
104	Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.		
105	Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу.		
106	Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу.		
107	Города – герои.		
108	Города – герои.		
109	Подвиг блокадного Ленинграда.		
110	Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой		

	Отечественной войне.		
111	Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне.		
112	Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке.		
113	Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке.		
114	Благодарная память потомков.		
115	Забота о ветеранах.		
Весна -22ч			
116	Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке	
117	Устное описание раннецветущих растений.		
118	1Мая – День весны и труда.		
119	Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.		
120	9мая – День Победы.		
121	Описание половодья.		
122	Устное описание двух–трех перелётных птиц.		
123	Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной.		
124	Устное описание насекомых.		
125	Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде.		
126	Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах.		
127	Свободные устные и письменные рассказы детей о весне.		
128	Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной.		

129	Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной.	
130	Свободные устные и письменные рассказы о весне.	
131	Свободные устные и письменные рассказы о весне.	
132	Свободные устные и письменные рассказы о весне.	
133	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.	
134	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.	
135	Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.	
136	Обобщение знаний по теме: «Весна».	

4 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

Содержание предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся	
		Лето - 6ч	
1	1 сентября – День знаний.	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.	
2	Свободные рассказы детей о лете.		
3	Труд людей летом.		
4	Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.		
5	Обобщение знаний по теме.		
6	Проверочная работа.		

		Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнивать тексты.	
Осень - 25ч			
7	Описание картин природы (ранняя осень) по наблюдениям.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений.	
8	Описание		
9	Описание		
10	Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам.		
11	Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
12	Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
13	Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.		
14	Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.		
15	Рассказы о труде людей		

	осенью, о сельскохозяйственных профессиях.	
16	Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.	
17	Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.	
18	Описание растений осенью (осенние краски).	
19	Описание растений осенью (осенние краски).	
20	Свободные рассказы о жизни животных осенью.	
21	Свободные рассказы о жизни животных осенью.	
22	Свободные рассказы о жизни птиц осенью.	
23	Свободные рассказы о жизни птиц осенью.	
24	Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.	
25	Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.	
26	Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.	
27	Обобщение знаний по теме «Осень».	
28	Обобщение знаний по теме «Осень».	
29	Обобщение знаний по теме «Осень».	
30	Обобщение знаний по теме «Осень».	
31	Проверочная работа.	
Охранять природа – значит охранять Родину - 8ч		

32	4 ноября - День народного единства.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Использовать в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы. Вычленять словосочетание из предложения. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений.	
33	Охрана природы (леса, животных).		
34	Охрана природы (водоемов, воздуха).		
35	Охрана природы (полезных ископаемых, почв).		
36	Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.		
37	Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.		
38	Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»		
39	Проверочная работа.		
Из прошлого нашей Родины - 12ч			
40	Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану	
41	Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине.		
42	Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове.		
43	Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине.		
44	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		

45	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
46	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
47	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
48	Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов.		
49	Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».		
50	Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».		
51	Проверочная работа.		
Зима - 28ч			
52	Описание зимней природы по собственным наблюдениям.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и	
53	Описание зимней природы по собственным наблюдениям.		
54	Описание зимней природы на основе прочитанного материала.		
55	Описание зимней природы на		

	основе прочитанного материала.	самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств	
56	Описание зимней природы по картине.		
57	Описание зимней природы по картине.		
58	Картины зимней природы в музыке и живописи.		
59	Картины зимней природы в музыке и живописи.		
60	Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.		
61	Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.		
62	Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.		
63	Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.		
64	Обобщение знаний о жизни животных зимой.		
65	Обобщение знаний о жизни животных зимой.		
66	Новый год.		
67	Устные рассказы о зимних каникулах.		
68	Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой.		
69	Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой.		
70	Подкормка птиц.		

71	Подкормка птиц.		
72	Охрана природы зимой.		
73	Охрана природы зимой.		
74	Охрана природы зимой.		
75	Охрана природы зимой.		
76	Обобщение знаний по теме «Зима».		
77	Обобщение знаний по теме «Зима».		
78	Обобщение знаний по теме «Зима».		
79	Проверочная работа.		
О дружбе и товариществе - 17ч			
80	Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках.	
81	Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).		
82	Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.		
83	Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон.		
84	Описание учебных занятий в классе и спортивном зале.		
85	Общение со сверстниками и педагогами.		
86	Участие детей во внеклассных мероприятиях.		
87	Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу		

	(на основе прочитанного).		
88	Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях.		
90	День защитника Отечества.		
91	Художественный портрет.		
92	Описание внешнего вида и поступков окружающих.		
93	Что такое юмор?		
94	Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.		
95	Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».		
96	Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».		
97	Проверочная работа.		
Весна - 22ч			
98	8 марта – Международный Женский день.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по	
99	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям).		
100	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.		
101	Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам.		
102	Свободные рассказы о		

	пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.	наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.	
103	Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг.		
104	Описание весенних изменений в жизни птиц.		
105	Свободные рассказы о весенних каникулах.		
106	Описание весенних изменений в жизни животных.		
107	12 апреля – День космонавтики		
108	Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых.		
109	Описание половодья на основе прочитанного материала.		
110	Описание половодья на основе прочитанного материала.		
111	Описание половодья по картинам.		
112	Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.		
113	Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.		
114	Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.		
115	Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.		
116	Свободные рассказы о труде людей весной.		
117	Свободные рассказы о труде людей весной.		

118	Обобщение знаний по теме «Весна».		
119	Проверочная работа.		
В час великих испытаний - 8ч			
120	9 Мая –День Победы.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану.	
121	Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.		
122	Героизм на фронте и в тылу.		
123	Томск и томичи в годы Великой Отечественной войны.		
124	Дети на войне.		
125	Дети на войне.		
126	Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».		
127	Проверочная работа.		
Устное народное творчество - 9 ч			
128	Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты. Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки. Сравнительно описывать предметы и животных и животных. Толковать лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.	
129	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.		
130	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.		
131	Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.		
132	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.		
133	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.		

134	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.		
135	Обобщение знаний по теме.		
136	Проверочная работа.		

8. Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Материально-технические средства:

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.