

**Департамент образования Администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 232
от «01»09. 2021 г.
Директор МАОУ лицея №1
имени А.С. Пушкина г.
Томска
_____ Н.А. Селиванова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ
УМНЫЙ ДОМ, ИНТЕРНЕТ ВЕЩИ»
уровень: углубленный**

Категория и возраст учащихся:
учащиеся общеобразовательных организаций
10-11 классов, 16-18 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор- составитель:
Нурмухаметов Руслан Александрович,
учитель робототехники

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы: учебный план (последовательность разделов, количество часов на тему), содержание учебного плана /разделов программы,
- 1.4. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Формы аттестации (формы отслеживания и фиксации результатов, формы предъявления и демонстрации результатов)
- 2.2. Оценочные материалы (оценка теоретических знаний, практических навыков, метапредметных результатов, личностных результатов)
- 2.3. Условия реализации программы (мат-тех, кадровое, информационное обеспечение)
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.6. Календарный учебный график

Список литературы (для учителя, для ученика)

Приложение. Оценочные материалы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Конструирование интеллектуальных систем умный дом, интернет вещи» является дополнительной общеразвивающей программой технической направленности, реализуемой на углубленном уровне, предназначенной для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков по проектированию умных устройств.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции изменений и дополнений).

- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

- Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 09-1300.

- Устав МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (в актуальной редакции).

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена требованием времени и запросами общества и государства. Программа релевантна сквозным цифровым технологиям, являясь основой для дальнейшего развития ИТ-компетенций, содержание программы выходит за рамки школьной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование интеллектуальных систем умный дом, интернет вещи» позволяет удовлетворить актуальные образовательные потребности учащихся в области практических основ робототехники, а также осуществлять раннюю профессиональную ориентацию.

Данная программа предполагает обучение основам проектирования умных устройств на базе микрокомпьютера Arduino, схемотехнике, программированию, отладке. Использование Arduino позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с Arduino ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. При дальнейшем освоении конструктора на базе Arduino становится возможным выполнение серьезных проектов, развитие самостоятельного технического творчества.

Особенностью программы является то, что ученики, работая в команде распределяют между собой роли в соответствии со своими интересами. Каждый из учеников может углубиться интересное для него направление: электронику, программирование или теоретическое проектирование, тем самым достигается вариативность курса.

Адресат программы. Данный курс ориентирован на учащихся 10-11 классов возраста 16-18 лет технической направленности. Форма обучения очная, уровень обучения углубленный. У обучающихся должно быть:

- базовые знания физики;
- развиты базовые навыки программирования.

Дополнительная общеразвивающая программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

–с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Дополнительная общеразвивающая программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Дополнительная общеразвивающая программа имеет особое значение для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Объем и срок освоения программы: распределение часов по темам дано из расчета максимум 34 часа в год. Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся в очной форме еженедельно, один раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы

Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

1.2 Задачи программы

Личностные/воспитательные

- Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем
- Формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата
- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде схемы для решения учебных и познавательных задач;

Метапредметные/развивающие

- Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности
- Развитие креативного мышления и пространственного воображения учащихся
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения

Образовательные/предметные

- Ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании умных устройств.
- Реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.
- Решение учащимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Тематический блок	Количество часов			Форма контроля итогов
	Теория	Практика	Всего	
Элементарные умные устройства	4	6	10	Тестирование, техническое устройство
Составные умные устройства	4	16	20	Техническое устройство
Творческий проект	0	4	4	Техническое устройство
ВСЕГО	8	26	34	Проект

1.3.2.

1.3.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема/ Тематический блок	Количество часов		
		теория	практика	всего
I. Элементарные умные устройства				
1	Основные принципы работы умных вещей.	1	0	1
2	Знакомство с набором Амперка.	1	0	1

	Обзор базовых датчиков.			
3	Повторение физики раздел «Электричество». Повторение основных законов электродинамики.	0	1	1
4	Изучение базовых функции в среде программирования Arduino IDE.	0	1	1
5	Проектирование, расчет и сборка первой схемы. Модернизированные схемы с использованием законов электродинамики.	0	1	1
6	Управление светодиодом с помощью микроконтроллера.	0	1	1
7	Широтно-импульсная модуляция – изменения яркости светодиода.	0	1	1
8	Принципы работы кнопки. Разные режимы работы кнопки.	0	1	1
9	Применение потенциометра в мостовых схемах.	0	1	1
10	Управления яркостью светодиода с помощью потенциометра.	0	1	1
II. Составные умные устройства				
1	Принципы работы пьезодинамика. Изучение нотной грамоты. Написание и проигрывание музыки с помощью пьезодинамика	1	1	2
2	Обзор сложных датчиков.	1	1	2
3	Работа с фоторезистором. Проектирование и сборка датчика освещенности, применение его в умных устройствах.	1	1	2
4	Построение простейшего терменвокса.	1	1	2
5	Принципы работы и применение RGB-светодиода.	1	1	2
6	Семисегментный индикатор	1	1	2
7	ЖК-экран	1	1	2
8	Датчик наклона	1	1	2
9	Серво-привод	1	1	2
10	Создание алгоритма движения робота-паука	1	1	2
III. Творческий проект				
1	Мозговой штурм по созданию авторского проекта.	0	2	2
2	Проектирование умного устройства	0	2	2

1.3.4. Содержание учебного плана

I. Элементарные умные устройства (10 часов)

Теория:

1. Основные принципы работы умных вещей.
2. Знакомство с набором Амперка. Обзор базовых датчиков.

3. Повторение физики раздел «Электричество». Повторение основных законов электродинамики.
4. Изучение базовых функции в среде программирования Arduino IDE.

Практика:

1. Проектирование, расчет и сборка первой схемы. Модернизированные схемы с использованием законов электродинамики.
2. Управление светодиодом с помощью микроконтроллера.
3. Широтно-импульсная модуляция – изменения яркости светодиода.
4. Принципы работы кнопки. Разные режимы работы кнопки.
5. Применение потенциометра в мостовых схемах.
6. Управления яркостью светодиода с помощью потенциометра.

II. Составные умные устройства (20 часов)

Теория:

1. Принципы работы пьезодинамика.
2. Изучение нотной грамоты.
3. Обзор сложных датчиков.

Практика:

1. Работа с фоторезистором.
2. Проектирование и сборка датчика освещенности, применение его в умных устройствах.
3. Написание и проигрывание музыки с помощью пьезодинамика.
4. Построение простейшего терменвокса.
5. Принципы работы и применение RGB-светодиода.
6. Семисегментный индикатор.
7. ЖК-экран.
8. Датчик наклона.
9. Серво-привод.
10. Создание алгоритма движения робо-паука
- 11.

III. Творческий проект (4 часа)

Практика:

1. Мозговой штурм по созданию авторского проекта.
2. Проектирование умного устройства.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты (личностные, предметные, универсальные)

Личностные результаты обучения:

- Сформированы познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- Сформирована самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Сформировано технико-технологическое мышление при организации своей деятельности;
- Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и технологий;
- Сформирована готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Сформирована коммуникативная компетентность в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Учащийся овладел составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Учащийся овладел основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Учащийся умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- У учащегося развита монологическая и диалогическая речь, умение выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Сформировано умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- Сформировано умение поиска новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Умение использовать термины области «Робототехника»;
- Умение конструировать механизмы для преобразования движения;
- Умение проектировать умные устройства с любым набором датчиков и исполнительных механизмов модели;
- Умение реализовывать принципиальные схемы на макетной плате;
- Умение программировать контролер Arduino в среде программирования Arduino IDE;
- Умение составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном языке программирования;
- Умение использовать логические значения, операции и выражения с ними; умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
- Владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;
- Владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности;
- Планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасной работы с механическими устройствами;
- основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- среду программирования контроллеров Arduino;
- виды датчиков и исполнительных механизмов, входящих в набор;
- основные приемы конструирования умных устройств.

Учащиеся должны уметь

- демонстрировать технические возможности микрокомпьютера Arduino;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели умных устройств при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости;
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию);

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (формы отслеживания и фиксации результатов, формы предъявления и демонстрации результатов)

Формы отслеживания и фиксации результатов: опросы, готовые техническое устройство.

№ п/п	Раздел/тема	Форма контроля	Методы оценки
I. Элементарные умные устройства			
1	Основные принципы работы умных вещей.	Фронтальный опрос	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство с набором Амперка. Обзор базовых датчиков.		
3	Повторение физики раздел «Электричество». Повторение основных законов электродинамики.	Экспертная оценка проекта	Педагогическое наблюдение
4	Изучение базовых функции в среде программирования Arduino IDE.		
5	Проектирование, расчет и сборка первой схемы. Модернизированные схемы с использованием законов электродинамики.		
6	Управление светодиодом с помощью микроконтроллера.		
7	Широтно-импульсная модуляция – изменения яркости светодиода.		
8	Принципы работы кнопки. Разные режимы работы кнопки.		
9	Применение потенциометра в мостовых схемах.		
10	Управления яркостью светодиода с помощью потенциометра.		
II. Составные умные устройства			
1	Принципы работы пьезодинамика. Изучение нотной грамоты. Написание и проигрывание музыки с помощью пьезодинамика	Фронтальный опрос, экспертная оценка проекта	Педагогическое наблюдение
2	Обзор сложных датчиков.		
3	Работа с фоторезистором. Проектирование и сборка датчика освещенности, применение его в умных устройствах.		
4	Построение простейшего терменвокса.		
5	Принципы работы и применение RGB-светодиода.		
6	Семисегментный индикатор		
7	ЖК-экран		
8	Датчик наклона		
9	Серво-привод		
10	Создание алгоритма движения робо-паука		
III. Творческий проект			

1	Мозговой штурм по созданию авторского проекта.	Презентация проекта /продукта	Коллективное оценивание 2
2	Проектирование умного устройства		

Формы предъявления и демонстрации результатов: соревнование.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(оценка теоретических знаний, практических навыков, метапредметных результатов, личностных результатов)

Методической основой для формирования пакета оценочных материалов являются идеи Б. Блума «Таксономия целей обучения», и работа Л.Н. Буйловой, заведующей кафедрой дополнительного образования детей Московского института открытого образования, «Планируемые результаты по дополнительной общеразвивающей программе и методика их оценки». Пакет оценочных материалов прилагается (Приложение 1).

В число показателей (оцениваемых параметров) входит:

- теоретические знания учащихся (по основным разделам учебного плана программы),
- владение специальной терминологией по тематике программы,
- практические умения и навыки, предусмотренные программой (включая владение специальным оборудованием и оснащением),
- сформированность метапредметных компетенций, включая творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте (творческие навыки, проектные компетенции).

Уровень выраженности оцениваемого качества оценивается в балах в соответствии со шкалой:

минимальный уровень: от 1 до 3 баллов;

средний уровень: от 4 до 6 баллов;

максимальный уровень: от 7 до 9 баллов.

Показатели оценки личностных результатов (только неперсонифицированная оценка):

- Формирование личностных качеств (организационно-волевых, адаптационных, поведенческих).
- Развитие познавательных процессов и творческих способностей.
- Способность к саморазвитию.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические и информационно-технологические условия

Технические средства обучения (для ученика):

- Выход в локальную сеть и Интернет;
- Персональный компьютер
- Образовательный набор «Амперка»
- Комплект «Умный дом»
- Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)
- Стенд электрифицированный
- Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)
- Интерактивный светодинамический стенд "Теплоснабжение умного дома"

Стенд представляет собой светодинамическую панель с отдельной световой индикацией. На стенде представлена информация по следующим разделам: применение энергии солнца, отопление и теплые полы (использование теплового камина);

применению электроэнергии к отоплению и теплым полам (использование специальных материалов); применение энергии при сгорании горючих материалов (камин, печь).

В конструкцию учебного оборудования интегрированы высокочувствительные сенсоры для управления стендом при помощи интерактивного воздействия приемо-передающих устройств. Стенд снабжен функцией "Виртуальный учитель".

- Набор «Введение в Интернет вещей» станет для них полигоном для обкатки своих идей и создания рабочих прототипов устройств, которые затем при желании можно запустить в промышленное производство.

Что в наборе:

- 1× Контроллер STM32 Nucleo F401RE
- 1× Плата расширения Troyka Shield
- 1× Плата расширения Troyka Slot Shield
- 1× Светодиодная RGB-матрица 4×4 (Тройка-модуль)
- 1× Мини-реле (Тройка-модуль)
- 1× Силовой ключ N-Channel v3 (Тройка-модуль)
- 1× Цифровой метеодатчик (Тройка-модуль)
- 1× Цифровой акселерометр (Тройка-модуль)
- 1× Сканер RFID/NFC 13,56 МГц (Тройка-модуль)
- 1× Датчик приближения и освещённости
- 1× Четырёхкнопочная клавиатура (Тройка-модуль)
- 1× Датчик уровня воды (угловой)
- 1× Датчик влажности почвы
- 1× Погружная помпа с трубкой
- 1× Bluetooth Low Energy (Тройка-модуль)
- 1× Wi-Fi (Тройка-модуль)
- 1× GPRS Shield v3
- 1× Breadboard Half
- 3× Провода «папа-папа» (20 шт.)
- 1× Кабель USB (A — Mini USB)
- 1× Гнездо питания 2,1 мм с клеммником
- 1× Импульсный блок питания Robiton TN2000S
- 1× Кейс для хранения

Технические средства для преподавателя:

- Выход в локальную сеть и Интернет;
- Персональный компьютер
- Проектор
- Комплект «Умный дом»
- Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)
- Стенд электрифицированный
- Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)
- Интерактивный светодинамический стенд "Теплоснабжение умного дома"

Стенд представляет собой светодинамическую панель с отдельной световой индикацией. На стенде представлена информация по следующим разделам:

применение энергии солнца, отопление и теплые полы (использование теплового камина);

применению электроэнергии к отоплению и теплым полам (использование специальных материалов);

применение энергии при сгорании горючих материалов (камин, печь).

В конструкцию учебного оборудования интегрированы высокочувствительные сенсоры для управления стендом при помощи интерактивного воздействия приемо-передающих устройств. Стенд снабжен функцией "Виртуальный учитель".

Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы. Квалификация педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для реализации программы привлекаются студенты, магистранты, сотрудники, профессора вузов г. Томска.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические приемы и технологии, используемые при реализации программы:

Вытягивающая модель образования лежит в основе реализации программы и предполагает формирование условий и образовательную среду, в которой ребенок сможет определять и выстраивать свою траекторию развития, формулировать запрос и работать с ним.

Идеология вытягивающей модели базируются на методологии следующих практик, используемых при реализации программы:

- проектное обучение.
- дизайн-мышление.
- приемы геймификации.
- форсайт-технология.

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию, выявление вклада в общее дело каждого учащегося.

Технология исследовательского (проблемного) обучения - создание педагогом проблемных ситуаций, которые способствуют активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектная деятельность- «от идеи до конечного результата». Проектная деятельность способствует самостоятельному решению поставленных задач исследования; умению работать с информацией (вести поиск источников, анализ и обработку информации), формированию навыков исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыков работы и делового общения в группе. В работе над проектом формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Методическая литература

Рязанов И.А. Основы проектной деятельности. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 52 с.

Рос Б. Привычка достигать. Как применять дизайн-мышление для достижения целей, которые казались вам невозможными. – М.: Миф, 2017.

Шпаргалка по дизайн-мышлению. – М.: ФНФРО, 2019.

Учебно-методическая

База знаний <http://wiki.amperka.ru/>

Учебное пособие «Основы программирования микроконтроллеров»
<http://teacher.amperka.ru/amperka#plan>

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание
I. Элементарные умные устройства (10 часов)		
1	Введение	Основные принципы работы умных вещей.
2	Знакомство с набором Амперка.	Знакомство с набором Амперка. Обзор базовых датчиков.
	Повторение физики	Повторение физики раздел «Электричество». Повторение основных законов электродинамики.
	Arduino IDE	Изучение базовых функции в среде программирования Arduino IDE.
	Первая схема	Проектирование, расчет и сборка первой схемы. Модернизированные схемы с использованием законов электродинамики.
	Светодиод	Управление светодиодом с помощью микроконтроллера.
	ШИМ	Широтно-импульсная модуляция – изменения яркости светодиода.
	Кнопка	Принципы работы кнопки. Разные режимы работы кнопки.
	Потенциометр	Применение потенциометра в мостовых схемах.
	Светильник с управляемой яркостью	Управления яркостью светодиода с помощью потенциометра.
II. Составные умные устройства (20 часов)		
1	Пьезодинамик	Принципы работы пьезодинамика. Изучение нотной грамоты. Написание и проигрывание музыки с помощью пьезодинамика
2	Обзор сложных датчиков.	Обзор сложных датчиков.
3	Фоторезистор	Работа с фоторезистором. Проектирование и сборка датчика освещенности, применение его в умных устройствах.
4	Терменвокс	Построение простейшего терменвокса.
5	RGB светодиод	Принципы работы и применение RGB-светодиода.
6	Семисегментный индикатор	Семисегментный индикатор
7	ЖК-экран	ЖК-экран
8	Датчик наклона	Датчик наклона

10	Серво-привод	Серво-привод
III. Творческий проект (4 часа)		
1	Мозговой штурм по созданию авторского проекта.	Проектирование и создание умного устройства по авторской задумке
2	Проектирование умного устройства	

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
0,5 года	01.09.2020	29.12.2020	17	17	34	1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	25.10.2020	04.11.2020	11 календарных дней
зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 календарных дней

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Электроника для детей. Собираем простые схемы, экспериментируем с электричеством / Э. Н. Даль ; пер. с англ. И. Е. Сацевича ; [науч. ред. Р. В. Тихонов]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 288 с.
2. Блум Дж. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства. Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 336с.: ил.
3. Петин В.А. Биняковский А.А. Практическая энциклопедия Arduino. - М.: ДМК Пресс, 2017. - 152 с.
4. Датчики в электронных схемах: от простого к сложному : практическое пособие / А.П. Кашкаров. – Москва : ДМК Пресс, 2013. – 200 с. : ил., табл., схем.
5. Монк С. Програмируем Arduino. Основы работы со скетчами. — СПб.: Питер, 2015. — Примеч. пер.
6. Амосов В.В. Схемотехника и средства проектирования цифровых устройств. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 542 с.

Для ученика:

1. База знаний [Электронный ресурс] «База знаний амперки» - URL: <http://wiki.amperka.ru/>
2. Основы программирования микроконтроллеров: учебное пособие к образовательному набору "Амперка" / Бачинин А., Панкратов В., Накоряков В.. – М.: ООО "Амперка", 2013. - 207 с.

Приложение 1. Оценочные материалы

Инструментарий на основе работы Буйловой Л.Н. «Планируемые результаты по дополнительной общеразвивающей программе и методика их оценки»

Таблица 1. «Мониторинг образовательных результатов школьников по дополнительным общеразвивающим программам»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Усвоил более 1/2 объема знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)	
		Освоил весь объем знаний по программе за учебный период; уровень максимальный (7-9 баллов)	
Владение терминологией по тематике программы	Использует специальную терминологию осмысленно и правильно	Избегает употреблять специальные термины; уровень минимальный (1-3 балла) Сочетает специальную терминологию с бытовой лексикой; уровень средний (4-6 баллов) Употребляет термины осознанно и в соответствии с их содержанием; уровень максимальный (7-9 баллов).	Собеседование, анализ проектно- исследовательских работ, выступлений на учебных конференциях
Практическая подготовка			
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям. Использует без затруднений оборудование и специальное оснащение	Владеет менее чем / предусмотренных умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла) Владеет более / умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов) Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-9 баллов).	Контрольное задание, анализ готового продукта
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом продукте	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1 -3 балла) Выполняет задания по образцу; уровень средний (4- 6 баллов) Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-9 баллов).	Контрольное задание
Универсальные учебные действия («умение учиться»)			
Регулятивные универсальные учебные действия			
Умение	Самостоятельно	Соблюдает менее / объема	Наблюдение,

организовать свое рабочее место, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу	готовит рабочее место к деятельности и убирает его. Демонстрирует безопасное поведение, соответствующее программным требованиям. Проявляет аккуратность в работе	правил безопасности, редко и после напоминаний педагога убирает рабочее место, неаккуратно выполняет задания и только под присмотром педагога; уровень минимальный (1-3 балла).	контрольное задание
		Соблюдает более У объема правил безопасности, старается проявлять аккуратность, убирает рабочее место частично самостоятельно, частично под присмотром педагога; уровень средний (4-6 баллов).	
		Освоил весь объем умений, проявляет аккуратность, убирает рабочее место без напоминаний педагога, соблюдает безопасное поведение; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Познавательные универсальные учебные действия			
Умение подбирать и анализировать разные источники информации для выполнения творческого задания, проведения исследования, подготовки проекта, участия в эксперименте	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьезные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)	
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Умение выполнять учебно-исследовательскую работу: проводить самостоятельные учебные исследования	Определяет тему, план работы, выполняет план, адекватно воспринимает замечания педагога, структурирует учебное исследование, готовит презентацию результатов	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ, продуктов проектной деятельности, результатов исследования
		Выполняет проект или исследование с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)	
		Выполняет самостоятельно более 1/2 объема проекта или исследования, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), их использование при выполнении творческих заданий,	Работает самостоятельно с редактором текста, таблицами, оформляет результаты	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Использует ИКТ с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)	

подготовке проектов и исследований	проектной и исследовательской деятельности, готовит презентацию	Использует ИКТ самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Развитие познавательных процессов и творческих способностей (внимание, память, мышление, воображение, речь; умение выполнять творческие задания, проявлять оригинальность, самостоятельность, умение импровизировать)	Проявляет устойчивое внимание, развитость речи, мышления, творческого воображения.	Учащийся демонстрирует рассеянное внимание; процесс запоминания затруднен; воображение репродуктивное; речь развита слабо; учащийся пассивен, не может воспринимать необычные образы, решения; отказывается от выполнения творческих заданий; уровень минимальный (1-3 балла)	Анализ готового продукта, наблюдение
		Не всегда может сконцентрировать внимание; процесс запоминания выборочен; воображение репродуктивное с элементами творчества; учащийся знает ответ на вопрос, но не всегда может четко оформить свою мысль; недостаточно активен, творческие задания выполняет под контролем педагога; может проявлять оригинальность, нешаблонность при выполнении заданий, но часто требуется помощь педагога; уровень средний (4-6 баллов). Демонстрирует устойчивое внимание; хорошо запоминает информацию; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Обнаруживает сообразительность, ассоциативное мышление, творческое воображение; проявляет инициативность и самостоятельность принимаемых решений, выработана привычка к свободному самовыражению; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления, корректно вести	Свободно владеет и транслирует другим ученикам подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление, логично представляет	Испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке текстов проекта, исследования для защиты. Нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла) Затруднений при работе в группе не испытывает. Текст	Наблюдение, анализ презентаций, выступлений

полемику.	результаты работы	проекта или исследования готовит с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов) Затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более У объема проекта или исследования; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Личностные универсальные учебные действия			
Терпение Воля. Самоконтроль	Способен выдерживать известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к деятельности. Умеет контролировать свою деятельность и поступки	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла) Терпения хватает более чем на 'А' занятия, к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично - сам учащийся, периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов). Терпения хватает на все занятие, волевые усилия проявляет всегда самостоятельно, постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-9 баллов).	Наблюдение, анкетирование
Понимание себя и других, способность к саморазвитию	Уважительно относится к таким личностным качествам, как честность, справедливость, доброжелательность, способность к взаимопомощи. Осознанно управляет своими эмоциями и поведением. Понимает необходимость и значимость самоизменения, саморазвития.	Учащийся не в полной мере понимает важность уважительного отношения к другим людям, сам он не всегда честен и справедлив; не способен взять под контроль свои эмоциональные состояния. Вопросами саморазвития не интересуется. Уровень минимальный (1-3 балла).	Анкетирование, тестирование
		Ребенок понимает важность таких качеств как честность, справедливость, сочувствие к другим людям, но у него самого они проявляются ситуативно; периодически удается самостоятельно справляться со своими эмоциональными состояниями; планы по саморазвитию реализуются sporadически; уровень средний (4-6 баллов).	
		Учащийся во взаимодействии с окружающими ценит и сам проявляет честность, справедливость; уступчивый, доброжелательный стиль взаимоотношений; способен	

		осознанно управлять своими эмоциями и поведением; осознает необходимость личностного саморазвития и осознанно выстраивает его; уровень максимальный (7-9 баллов).	
Коммуникативная компетентность, ответственность	Способен взаимодействовать со сверстниками, занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации. Участвует в коллективных делах, проявляет интерес, инициативу, ответственность в отношении к общему делу.	В общении неустойчив, может спровоцировать конфликт, участвует в коллективных делах, но в основном пассивен; степень ответственности не стабильна; уровень минимальный (1-3 балла).	Наблюдение, тестирование,.
		ам в конфликтах не участвует, старается их избежать. В общении в целом доброжелателен; в коллективных делах участвует преимущественно по инициативе педагога. Ответственное отношение к делу частично стимулируется педагогом; уровень средний (4-6 баллов).	
		общении стабильно доброжелателен, возникающие конфликты пытается уладить самостоятельно, инициативен в общих делах, воспринимает их как свои собственные, проявляя максимально доступную возрасту степень ответственности; уровень максимальный (7-9 баллов).	

**Индивидуальная карточка
учета образовательных результатов по
дополнительной общеразвивающей программе**

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст _____
 Вид и название программы _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Таблица 2.

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец II полугодия
Теоретическая подготовка <i>Теоретические знания по разделам программы Владение терминологией по тематике программы</i>						
Практическая подготовка <i>Практические умения и способы действий, предусмотренные программой Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом продукте</i>						
Универсальные учебные действия:						
Познавательные УУД						
Личностные УУД						
Коммуникативные УУД						
Регулятивные УУД						
Предметные достижения учащегося: На уровне детского объединения На уровне ОО На уровне района, города На республиканском, международном уровне						

Таблица3. Таксономия образовательных целей Блума

Баллы	Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
1 балл	ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал)	Назовите..., В каком году..., Что называется..., Дайте определение..., Сформулируйте..., Напишите формулу..., Перечислите..., Перескажите..., Прочтите наизусть..., Выберите правильный ответ..., Дополните слово..., Покажите..., Узнайте... и т.п.
2 балла	ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой)	Как вы понимаете..., Объясните взаимосвязь..., Почему..., Дайте объяснение..., Установите причинно-следственные связи..., Соедините в смысловые пары..., Переведите на язык символов (или обратно)..., Введите условные обозначения..., Выполните краткую запись условия..., Покажите на графике..., Заполните кроссворд (физический, географический)...
3 балла – по образцу; 4 балла – в измененной ситуации; 5 баллов – в новой ситуации.	ПРИМЕНЕНИЕ (воспроизвел изложение учебной темы, преобразовал информацию для ответа и на вопрос, использовал знания для решения задачи, проблемы, выполнил практическое задание)	Выполните упражнение..., Решите задачу..., Составьте уравнение (предложение и т.п.)..., Определите черты характера ..., Примените соответствующую формулу (закон, правило, алгоритм)..., Проверьте правильность..., Дайте обоснование..., Сравните..., Сопоставьте..., Найдите ассоциации..., Сформулируйте гипотезу..., Докажите..., Установите закономерность..., Сделайте выводы..., Составьте задачу..., Найдите другие варианты решения..., Представьте свой прогноз развития..., Зарифмуйте..., Выполните учебный коллаж..., Представьте свою точку зрения..., Инсценируйте..., Напишите сочинение...
6 баллов – локальное; 7 баллов – внутриспредметное; 8 баллов – междисциплинарное, мировоззренческое.	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое)	Сделайте обобщение..., Дайте характеристику..., Установите аналогию..., Составьте таблицу..., Вычлените структуру..., Классифицируйте..., Представьте графически связи..., Определите позитивные и негативные факторы развития..., Систематизируйте..., Разработайте план (программу, проект)..., Проведите исследование..., Выделите проблему..., Сделайте доклад..., Представьте аннотацию..., Разработайте модель..., Сделайте мировоззренческие выводы..., Сформулируйте рекомендации..., Представьте философский аспект..., Защитите свой проект...
2-10 баллов.	ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную оценку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, представил творческий образовательный продукт)	Какое значение имеет..., Как вы относитесь..., Оцените логику..., Выделите критерии..., Укажите возможности и ограничения..., Какие эмоции вызывает у вас..., Нравится ли вам..., Опишите достоинства и недостатки..., Какую роль в жизнедеятельности человека играет..., Вычлените экологический аспект..., Представьте рецензию..., Оцените субъективную позицию автора..., Определите глобальную значимость...

Таблица 4. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная	2
Отсутствие информации	1
Количество и разнообразие фактов, деталей, примеров (доказательств, аргументов)	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Фактический материал фрагментарен	2
Отсутствие фактов	1
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Терминология отсутствует	1
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Понимание информации отсутствует	1

Таблица 6

КАРТА УСПЕШНОСТИ

Поставь оценку каждому проектному умению по шкале от «1» до «5».

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
Проблематизация	• Могу выявлять проблемы	1	2	3	4	5
	• умею выбирать из множества проблем главную	1	2	3	4	5
	• умею решать проблемы самостоятельно	1	2	3	4	5
	• выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	1	2	3	4	5
Целеполагание	• Могу ставить цели и добиваться их	1	2	3	4	5
	• умею согласовывать цели с другими	1	2	3	4	5
	• осуществляю поиск способов достижения цели	1	2	3	4	5
Планирование	• Умею планировать свою деятельность	1	2	3	4	5
	• могу организовать планирование в группе	1	2	3	4	5
	• могу распределить обязанности и роли в группе	1	2	3	4	5
Поисковые, исследовательские	• Умею проводить исследование	1	2	3	4	5
	• владею компьютером	1	2	3	4	5
	• умею пользоваться Интернетом	1	2	3	4	5
	• умею отбирать нужную информацию	1	2	3	4	5
	• умею работать самостоятельно	1	2	3	4	5

	• могу достигать результатов в совместной деятельности	1	2	3	4	5
Коммуникативные	• Умею дружить	1	2	3	4	5
	• внимателен к людям	1	2	3	4	5
	• обладаю хорошими манерами	1	2	3	4	5
	• проявляю толерантность	1	2	3	4	5
	• умею слушать и сопереживать	1	2	3	4	5
	• умею конструктивно сотрудничать	1	2	3	4	5
	• имею чувство юмора	1	2	3	4	5
	• помогаю людям в трудных ситуациях	1	2	3	4	5
Презентационные	• Умею публично выступать	1	2	3	4	5
	• могу составить план выступления	1	2	3	4	5
	• умею логически мыслить и выражать свое мнение	1	2	3	4	5
	• могу сжато излагать свои мысли	1	2	3	4	5
Рефлексивные	• Могу оценить вклад каждого участника проекта	1	2	3	4	5
	• умею оценить результативность решения проблемы проекта	1	2	3	4	5
	• могу проводить самоанализ деятельности	1	2	3	4	5
	• могу оценить результаты совместной деятельности	1	2	3	4	5

Вывод:

Насколько ты изменился в процессе занятий по сравнению с тем, каким был раньше?

Таблица 7

**Критерии оценки публичного выступления на конференции «Логическое и интуитивное в процессе познания»
от 0 до 10 баллов**

1. Содержание выступления
Актуальность проблемы (обоснование)
Постановка цели работы
Изучение традиции вопроса – обзор литературы (кем из ученых рассматривался ранее, какие источники изучены)
Глубина, полнота работы (за глубину проникновения в выбранную тему)
Новизна, оригинальность исследования
Степень самостоятельности автора при разработке изучаемого вопроса
Соответствие выводов работы поставленным цели и задачам
Теоретическая и практическая значимость исследования, широта возможности использования
2. Культура публичного выступления
Логичность выступления
Аргументированность, убедительность выступления
Культура речи, манера выступления (поддержание интереса и внимания аудитории)
Чувство времени (регламент)
3. Ответы на вопросы аудитории
Краткость и точность ответа
Аргументированность
Доброжелательный тон
4. Наглядность доклада (визуальное сопровождение доклада)
Компьютерная презентация
Применение лабораторного оборудования и натуральных объектов для презентации