**Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 1
им. А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО
обучающихся ТНР
Приказ № 282-од от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса**

«Развитие эффективной коммуникации»

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями
речи (вариант 5.1, 5.2)**

5 классов

**основное общее
образование**

Программа
составлена:
Кудрявцевой
Е.В., учителем-
логопедом

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие эффективной коммуникации» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина..

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цели и задачи программы: развитие эффективной навыков общения посредством слова и речи у обучающихся.

Задачи курса:

1. Развитие речевой компетенции учащихся.
2. Развитие умения видеть, слышать, чувствовать слово – как один из основных эффективных способ взаимодействия между людьми.
3. Овладение на практике способами использования слова.
4. Совершенствование и отработка у учащихся четкой дикции, артикуляции, правильного речевого дыхания.
5. Развитие умения слушать собеседника, понимать его чувства и выражать свои эмоции приемлемыми способами.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Место учебного предмета/учебного курса в учебном плане школы: число часов, отведённых на освоение коррекционного курса «Развитие эффективной коммуникации» — 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

Форма проведения занятий: групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек), подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек); индивидуальное занятие (коммуникация осуществляется с педагогом, в мессенджерах и социальных сетях).

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы коррекционного курса состоит из трех частей – занятия подготовительного периода, основного и заключительного.

Направления, которые реализуются в каждом периоде:

- **Развитие речи** – обогащение словаря; грамотное построение речевого высказывания; развитие словообразовательных навыков.
- **Развитие культуры слушания, уважения, сотрудничества** – развитие навыков внимательного слушателя; эмпатии; адекватного выражения эмоций.
- **Эффективное использование речевых средств** – предполагает развитие умения оценивать ситуацию общения и производить отбор необходимых речевых средств для коммуникации.
- **Развитие техники речи** – формирование дыхания; слаженных артикуляционных движений; четкой, ясной дикции.

На протяжении занятий подготовительного периода большое внимание уделяли развитию и обогащению речи учащихся; развитию навыков сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, восприятия чувств других; правильному выражению своих эмоций при помощи речи; закреплению правил поведения в разных ситуациях. Иными словами, на этом этапе происходит восполнение пробелов в тех сферах, которые страдают у учеников и препятствуют осуществлению эффективного взаимодействия. На этом этапе активно используются упражнения на совершенствование речевых и коммуникативных навыков, проигрывание и «оречевление» этюдов на распознавание основных чувств и эмоций. Упражнения на развитие дыхания, нацелены на увеличение его длительности, что впоследствии не будет затруднять произнесение длинных фраз при построении самостоятельного высказывания. Дикционные упражнения начинаются с утрированного проговаривания отдельных звуков, затем слогов.

Занятия основного цикла решают цель эффективного применения речевых и коммуникативных навыков, усовершенствованных на подготовительном этапе. На этих занятиях дети учатся ориентироваться в разных ситуациях взаимодействия между людьми, на этом этапе учащиеся учатся выбирать определенные речевые средства, тон голоса, распознавать чувства других и выстраивать диалог соответствующим образом. На этих занятиях основной упор делается на решение риторических задач и риторический анализ текста. Упражнения на развитие дикции даются на уровне слова, с активным включением скороговорок. Дыхательные упражнения на материале небольших прозаических текстов. Также на этом этапе включается работа по борьбе со «словами паразитами». Для этого активно привлекается внимание учеников к собственной речи и совместному анализу ее с учителем-логопедом.

Занятия заключительного цикла предполагают обобщение, закрепление и актуализацию материала, который дети усваивали на занятиях курса в данном классе. Эти занятия включают творческие рассказы детей в монологической и диалогической форме.

Также на этом этапе осуществляется проведение диагностики, с целью отслеживания динамики в развитии эффективной речевой коммуникации.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия».

Рабочая программа воспитания МАОУ Лицей № 1 им. А.С. Пушкина реализуется в том числе, и через использование воспитательного потенциала занятий курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения по изучаемым темам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной сред

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

- ✓ осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;
- ✓ участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- ✓ представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- ✓ соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- ✓ владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, уметь не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- ✓ владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей.
- ✓ владеть четкой дикцией и артикуляцией звуков родного языка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Развитие эффективной коммуникации» 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Игры на развитие мышления и речи. Игры, направленные на достижение положительного самоощущения; на развитие навыков взаимодействия.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
2	Разыгрывание этюдов на выражение внимания, интереса и сосредоточения. Совершенствование диафрагмального дыхания (упражнения на дыхания из положения лежа, сидя) Развитие и укрепление речевых мышц.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
3	Игры, направленные на увеличение словарного запаса, умение обобщать. Проведение игр, направленных на развитие умения чувствовать друг друга, делиться своими чувствами, переживание, настроением.	2		См. раздел содержание учебного предмета.

4	Разыгрывание этюдов на выражение удивления; страдания и печали; отвращения и презрения; выражения гнева.	1		См. раздел содержание учебного предмета.
5.	Развитие фонационного выдоха (упражнения с пропеванием гласных, пропевание гласных с движением рук, с изменением высоты голоса; пропевание ряда гласных; длительное пропевание звуков) Развитие и укрепление речевых мышц. Отработка гласных звуков.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
6.	Игры, направленные на знакомство с многозначными словами; показывающие способы образования новых слов. Развитие умения отвечать полным ответом на вопросы. Игры, направленные на обучение вести диалог. Проведение игр и упражнений для развития навыков сотрудничества.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
7.	Этюда на выражение страха; вины и стыда; воспроизведение черт характера.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
8.	Совершенствование дыхания с помощью статических и динамических упражнений.	2		См. раздел содержание

	Закрепление вдоха через нос. Отработка произношения согласных звуков – [П],[Б],[П*],[Б*],[Т],[Д],[Т*],[Д*],[К][Г][К*][Г*]			учебного предмета.
9.	Игры на знакомство с однокоренными словами; со способами связи слов в предложении. Игры, направленные на развитие умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
10.	Анализ ситуаций, показывающих важность общения. Беседы с детьми «О чем я люблю общаться» Разыгрывание речевых ситуаций на умение знакомиться, рассказать о себе.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
11.	Развитие речевого дыхания. Отработка произношения согласных звуков [Ф],[В],[Ф*],[В*],[М],[Н],[М*],[Н*]	2		См. раздел содержание учебного предмета.
12.	Развитие диалогической речи на материале ситуаций, требующих употребления вежливых слов. Игры, направленные на развитие уважения в общении. Разыгрывание и анализ ситуаций, направленных на усвоение употребления вежливых слов.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
13.	Развитие речевого дыхания. Включение голосовых упражнений. Отработка согласных звуков [Л],[Л*],[Р],[Р*].	1		См. раздел содержание учебного предмета.
14.	Развитие диалогической речи на материале ситуаций, требующих аргументирования своей точки зрения. Игры, направленные на развитие наблюдательности и внимания.	1		См. раздел содержание учебного предмета.
15.	Разыгрывание и анализ ситуаций, показывающих, что с помощью речи можно договориться в игре, в совместной деятельности. Развитие речевого дыхания. Упражнения на развитие полноты голоса. Отработка согласных звуков [С],[З],[С*],[З*]	2		См. раздел содержание учебного предмета.
16.	Развитие речевого дыхания. Голосовые	1		См. раздел

	упражнения. Отработка согласных звуков [Ш],[Ж],[Ч],[Щ].			содержание учебного предмета.
17.	Обучение составлению описательных рассказов с опорой на изображение. Игры и упражнения, направленные на умения перерабатывать информацию. «Слова полезные и вредные» Анализ речи детей, с целью предотвращения употребления слов-паразитов.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
18.	Обучение составлению повествовательных рассказов по серии картин. Совершенствование речевого дыхания. Упражнения на регуляцию силы голоса и скорости речи. Совершенствование произношения гласных и согласных звуков на разнообразном речевом материале.	2		См. раздел содержание учебного предмета.
19.	Совершенствование навыков полученных ранее, при помощи игр и упражнений. Анализ и разыгрывание ситуаций, показывающих как говорить по телефону; когда как говорить;	1		См. раздел содержание учебного предмета.
20.	Итоговые творческие рассказы детей.	1		См. раздел содержание учебного предмета.
	Всего	34 часа		