

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2.)
Приказ № 229 – од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
«Логопедические занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1, 5.2)
5 - 9 классов**

Составитель:
Кудрявцева Е.В.,
учитель -логопед

г. Томск

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598).

Являясь средством познания действительности, речь становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией.

Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику.

Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов с тяжелыми нарушениями речи обнаруживаются следующие речевые нарушения:

- недостаточная сформированность фонематической стороны речи;
- аграмматизмы,
- недоразвитие связной речи,

- дизорфография.
- Снижение уровня развития познавательных процессов, в частности внимания, памяти и мышления.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой и программы русского языка.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в каждом классе - 2 часа занятий в неделю. Форма организации логопедических занятий – подгрупповая, индивидуальная. Длительность – 20 - 40 минут.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, а также совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основная цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Задачи курса:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Также учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках.

I. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- морфологические и грамматические признаки частей речи;
- особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;
- особенности словосочетания и предложения (виды и связи);
- правила переноса слов;
- правила работы с текстом;
- будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.
- будут восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи;
 - в развитии лексического и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

II. Содержание курса «Логопедические занятия».

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, Китиковой А.В., а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает четыре тематических раздела:

1. **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям.

2. **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Текст.** – включает работу над пониманием структуры простого и сложного предложения. Работа с текстом.

3. **Лексика. Развитие речи** – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. **«Коррекция нарушений письменной речи»** - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

- 1) Работы над координацией движений.

- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии.

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии.

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.

- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

III. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия».

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные звуки. Слоги. Слоговой анализ.	14
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	10
4	Согласные звуки. Дифференциация звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости.	10
5.	Фонетический анализ	8
6.	Развитие речи и мышления.	6
7.	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.	8
8	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	8
10	Диагностика. Обсуждение результатов.	2
	ВСЕГО	68 часов

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные звуки.	6
3	Согласные звуки. Правописание слов с удвоенной согласной.	8
4	Фонетический анализ	6
5	Части слова. Развитие и совершенствование навыков словообразования. Повторение и закрепление орфограмм.	12
6	Развитие орфографической зоркости	4
7	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	6
8	Предлоги.	6
9	Антонимы и синонимы. Развитие лексики.	6

10	Диалог. Обыгрывание речевых ситуаций.	6
11	Развитие монологической речи. Пересказ. Составление рассказов по типу описание.	6
12.	Сочинение «Лето моей мечты». Анализ ошибок.	1
13.	Итоговая диагностика.	1
	ВСЕГО	68 часов

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Части речи и их ключевые признаки. Развитие лексики.	16
3	Безударные окончания И-Е в именах существительных 1,2 3 склонения в Р.п, Д.п и П.п.	4
4	Пересказ по серии сюжетных картин. Пересказ по сюжетной картине. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	6
5	Предлог. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).	6
6	Развитие навыков письменного общения. Ситуация «Письмо другу», «Поздравительная открытка».	3
7	Развитие речи и мышления. Работа над лексикой.	6
8	Омонимы. Развитие лексики.	6
9	Развитие орфографической зоркости	4
11	Предложение. Простые и сложные предложения. Текст. Работа с деформированным текстом.	6
12	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.	8
13	Итоговая диагностика.	1
	ВСЕГО	68 часов

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Уточнение представлений о предложении. Работа с деформированным текстом.	8
3	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	8
4	Коррекция дизорфографии. (Повторение правил, наиболее	14

	трудных для учащихся).	
5	Текст. Составление описательных рассказов.	10
6	Сочинение «Мои увлечения». Анализ допущенных ошибок.	2
7	Развитие орфографической зоркости	2
8	Диалог. Развитие умения вести беседу на определенную тему из опыта учащихся.	6
9	Работа над голосом и дикцией.	6
10	Развитие навыков чтения. (Осмысленность).	6
11	Сочинение «Лето моей мечты». Анализ ошибок.	2
12	Итоговая диагностика	1
	ВСЕГО	68 часов

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» - 9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	1
2	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	6
3	Сложные случаи фонетического разбора слов.	6
4	Словосочетания как составляющие предложений. Фразеологические обороты.	4
5	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	6
6	Главные члены предложения	6
7	Второстепенные члены предложения	6
8	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	6
9	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	6
10	Коррекция дизорфографии (повторение правил, наиболее трудных для учащихся).	8
11	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный.	2
12	Типы текста. Работа с деформированным текстом.	4
13	Составление текстов различных типов (повествование, рассуждение, описание).	4
14	Итоговая диагностика. Беседа по результатам.	1
	ВСЕГО	68 часов

Учебно – методическое обеспечение:

1. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
2. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов,2013
3. Е.В. Мазанова. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников,2017
7. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
8. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
9. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.
10. 1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
11. Суслова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
12. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
- 13.Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., - 2020.
14. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.
15. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.