

**Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей № 1  
им. А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО  
обучающихся ТНР  
Приказ № 282-од от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционного курса**

**«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1, 5.2)  
основное общее образование**

Программа  
составлена:  
Кудрявцевой  
Е.В., учителем-  
логопедом

Г. Томск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МАОУ Лицей № 1 им. А.С. Пушкина.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

**Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

**Примерная программа воспитания.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цели и задачи программы: диагностика, развитие и коррекция всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература».

### Задачи курса:

- 1) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- 2) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- 3) коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии;
- 4) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других

людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Место учебного предмета/учебного курса в учебном плане школы:** число часов, отведённых на освоение коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» — 68 часов в каждом классе (два часа в неделю).

**Форма проведения занятий:** групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – продолжительность до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – продолжительность до 25 минут);

Индивидуальное занятие (продолжительность до 20 минут).

Программа коррекционного курса составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой и программы русского языка, реализуемой в ОУ.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

---

Программа коррекционного курса составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, Китиковой А.В., а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Этапы реализации курса

### *1. Логопедическая диагностика:*

- ✓ обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая;
- ✓ изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- ✓ выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- ✓ установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- ✓ анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

### *2. Коррекционный этап:*

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются планы коррекционных занятий и график логопедических занятий.

### *3. Мониторинг эффективности:*

Осуществляется в конце учебного года. При необходимости мониторинг могут осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранных мер коррекционной работы.

**Содержание коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» включает четыре тематических раздела:**

1. **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям.

2. **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Текст.** – включает работу над пониманием структуры простого и сложного предложения. Работа с текстом.

3. **Лексика. Развитие речи.** – раздел взаимосвязан с курсом « Развитие речи» . Учитывая значительные трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. **Коррекция нарушений письменной речи** - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

**Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

**Преодоление оптической дисграфии.**

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

**Преодоление аграмматической дисграфии.**

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.

9) Пунктуационный разбор предложений.

10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

### **Преодоление дизорфографии.**

1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.

3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

5) Морфологический анализ.

### **Коррекция навыков чтения.**

1) Уточнение структуры текста, предложения.

2) Интонация предложения, границы.

3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.

4) Структурирование распространенной фразы.

5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).

6) Структурирование фразы.

7) Построение схем предложений.

8) Составление плана текста.

9) Редактирование текстов.

10) Работа с деформированным текстом.

11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.

12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

13) Развитие навыка грамотного чтения.

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия».**

Рабочая программа воспитания МАОУ Лицей № 1 им. А.С. Пушкина реализуется в том числе, и через использование воспитательного потенциала занятий курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения по изучаемым темам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной сред

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

---

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты обучения.**

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### **Метапредметные результаты обучения:**

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся будут знать:**

- морфологические и грамматические признаки частей речи;
- особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;
- особенности словосочетания и предложения (виды и связи);
- правила переноса слов;
- правила работы с текстом;
- будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.

- будут восполнены пробелы:
- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» - 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Диагностика устной и письменной речи.	2		
2	Гласные звуки – 2 часа. Слоги – 4 часа. Фонетический разбор слова – 4 часа. Практикум по улучшению дикции и произношения – 4 часа.	14	Российская электронная школа	См. раздел содержание учебного предмета.
3	Ударение. Роль ударения. – 4 часа. Проверяемые безударные гласные в корне слова – 4 часа. Отработка выразительного чтения – 2 часа.	10	Российская электронная школа; Платформа Учи.ру	См. раздел содержание учебного предмета.
4	Согласные звуки – 4 часа. Дифференциация звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости. – 4 часа. Практикум по улучшению дикции и произношения – 2 часа.	10	Российская электронная школа; Платформа Учи.ру	См. раздел содержание учебного предмета.
5.	Слово. Его значение. – 2 часа. Антонимы, синонимы, омонимы. 6 часов. Части речи – 4 часа.	12	Российская электронная школа; Платформа Учи.ру	См. раздел содержание учебного предмета.

			Толковый словарь онлайн – грамота.ру	
6.	Коррекция дизорфографии на основе полученных данных в ходе диагностики.	8		
7.	Словосочетание – 2 часа. Предложение – 2 часа. Текст – 4 часа. Работа с деформированным текстом – 2 часа.	10	Российская электронная школа;	См. раздел содержание учебного предмета.
8.	Диагностика. Обсуждение результатов.	2		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68 часов</b>		

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
2. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов,2013
3. Е.В. Мазанова. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий).
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников,2017
7. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
8. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
9. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.
10. 1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
11. Сулова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
12. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
- 13.Узорова О.В., Е.А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., -2020.
14. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., - 2010.
15. Елецкая О.В., Китикова А.В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.