

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса

**«Занятия по развитию памяти, внимания и
пространственно-временных представлений»**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1, 5.2)
5 -9 классов
основное общее образование**

Программа составлена:
Головиной М.А.,
учителем-
дефектологом

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Занятия по развитию памяти, внимания и пространственно-временных представлений» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цели и задачи программы: коррекция, развитие и совершенствование высших психических функций: памяти, внимания, пространственных и временных представлений. В рамках данного курса данные задачи могут решаться параллельно или последовательно.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Место учебного предмета/учебного курса в учебном плане школы: общее число часов, отведённых на освоение программы «Занятия по развитию памяти, внимания и пространственно-временных представлений» — 34 часа (1 час в неделю).

Форма проведения занятий: коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе не более 10 обучающихся, которая формируется из числа учащихся одного или нескольких классов на основе сходства дефекта и его выраженности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа реализуется по 3 модулям:

Модуль 1. Развитие целостности пространственного и временного восприятия.

Овладение пространством собственного тела и лица (вертикальная организация). Формирование взаимоотношений тела и внешних объектов с точкой отсчета «от себя». Ориентировка в пространстве с точкой отсчета от другого предмета. Вербализация пространственных представлений. Закрепление ориентаций в пространстве рабочей плоскости. Закрепление понятий об основных календарных единицах времени: век, год, месяц, неделя, сутки (последовательность, продолжительность).

Модуль 2. Коррекция и развитие свойств внимания.

Увеличение показателей объема внимания (объем динамического внимания, объем внимания при восприятии объектов). Тренировка и развитие свойств устойчивости внимания. Тренировка и развитие свойств концентрации внимания. Повышение качества свойств распределения и переключения внимания.

Модуль 3. Развитие различных видов памяти.

Обучение приемам запоминания: упражнения на визуализацию, упражнения на ассоциации, упражнения на непосредственное запоминание. Методы развития зрительной, слуховой, речевой памяти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях;
- применять универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией;
- применять универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация;
- осуществлять универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	3
2.	Восприятие пространства	4
3.	Восприятие времени	4
4.	Развитие объема внимания	2
5.	Развитие устойчивости внимания	2
6.	Развитие концентрации внимания	2
7.	Развитие распределения внимания	2
8.	Развитие переключения внимания	2
9.	Приёмы запоминания	5
10.	Развитие памяти	5
11.	Итоговая диагностика	3
Итого:		34 часа

6 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	3
2.	Восприятие пространства	3
3.	Восприятие времени	3
4.	Развитие объема внимания	3
5.	Развитие устойчивости внимания	3
6.	Развитие концентрации внимания	3
7.	Развитие распределения внимания	3
8.	Развитие переключения внимания	3
9.	Приёмы запоминания	4
10.	Развитие памяти	3
11.	Итоговая диагностика	3
Итого:		34 часа

7 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	3
2.	Восприятие пространства	3
3.	Восприятие времени	3
4.	Развитие объема внимания	3
5.	Развитие устойчивости внимания	3
6.	Развитие концентрации внимания	3
7.	Развитие распределения внимания	3
8.	Развитие переключения внимания	3
9.	Приёмы запоминания	4
10.	Развитие памяти	3
11.	Итоговая диагностика	3
Итого:		34 часа

8 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	3
2.	Восприятие пространства	3
3.	Восприятие времени	3
4.	Развитие объема внимания	3
5.	Развитие устойчивости внимания	3
6.	Развитие концентрации внимания	3
7.	Развитие распределения внимания	3
8.	Развитие переключения внимания	3
9.	Приёмы запоминания	4
10.	Развитие памяти	3
11.	Итоговая диагностика	3
Итого:		34 часа

9 класс		
№	Тема	Количество часов
1.	Входная диагностика	3
2.	Восприятие пространства	3
3.	Восприятие времени	3
4.	Развитие объема внимания	3
5.	Развитие устойчивости внимания	3
6.	Развитие концентрации внимания	3
7.	Развитие распределения внимания	3
8.	Развитие переключения внимания	3
9.	Приёмы запоминания	4
10.	Развитие памяти	3
11.	Итоговая диагностика	3
Итого:		34 часа