

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

Приказ №229-од от 02.09.2019

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
«Основы коммуникации»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.1)
5-9 классов
основное общее образование

Составитель:
Шатунова И.А.,
педагог-психолог

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ООО, обучающихся с НОДА) и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

- АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина.

Программа разработана для работы с детьми с детьми 5-9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ лицей № 1 им. А.С. Пушкина.

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цели коррекционного курса:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;
- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

Принципы реализации:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся; диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Общая характеристика коррекционного курса

Основная форма проведения занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия.

На занятия с подгруппой отводится 35-40 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Структура занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП ООО, обучающихся с НОДА вариант б. 1.

Всего в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю на занятия коррекционного курса «Основы коммуникации»: 5 класс – 68 часов, 6 класс-68 часов, 7 класс-68 часов, 8класс-68 часов, 9 класс-68 часов.

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение

устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

К результатам обучения относятся:

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- опыт творческой самостоятельности,
- овладение культурой психической деятельности,
- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом

2. Содержание коррекционного курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Цель диагностического блока - отслеживание уровня состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, уровня сформированности коммуникативных навыков.

5 класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения входная диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения

Итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

6 класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,

принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

7 класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

8 класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

9 класс

Формирование коммуникативной компетентности

Развитие навыков общения диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)

Развитие правильной речи, новых коммуникативных умений и навыков.

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия.

Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

Развитие навыков общения итоговая диагностика (Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	2
2.	Вводное занятие. Виды общения.	4
	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	4
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	4
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	4
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	4
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	4
13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
18.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
19.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
20.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
21.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3

22.	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	68 часов

6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	2
2.	Вводное занятие. Виды общения.	3
	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
18.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
19.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
20.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
21.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
22.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
23.	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	68 часов

7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический	2

	комплекс проективного интервью В. Михала).	
2.	Вводное занятие. Виды общения.	3
	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
18.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
19.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
20.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
21.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
22.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
23.	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	68 часов

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	2
2.	Вводное занятие. Виды общения.	3
	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3

6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
18.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
19.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
20.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
21.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
22.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
23.	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	68 часов

9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Формирование коммуникативной компетенции	
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).	2
2.	Вводное занятие. Виды общения.	3
	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	
3.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
4.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
5.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
6.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
7.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
8.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
9.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
10.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
11.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание	3

	ситуации, рефлексия.	
12.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
13.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
14.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
15.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
16.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
17.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
18.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
19.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
20.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
21.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
22.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	3
23.	Итоговое занятие, диагностика.	2
	Итого:	68часов

Приложение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- рабочая зона педагога-психолога с ноутбуком;
- специальная литература и практические пособия;
- световой стол для рисования песком;
- набор игрушек и настольных игр для младших классов.

Учебно-методические пособия:

- дидактические игры;
- лабиринты;
- рамки-вкладыши «Эмоции»;

Список литературы:

1. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
3. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.
4. Использование искусственной локальной гипотермии для коррекции двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе: Методические рекомендации / Сост. К.А. Семенова, О.В. Степанченко, Л.И. Виноградова. – М., 1989
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993
6. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997
7. Калижнюк Э.С. Психогенные реакции, особенности формирования личности при детских церебральных параличах и принципы их коррекции. Методические рекомендации. – М., 1982.
8. Козьявкин В.И., Сак Н.Н., Качмар О.А., Бабадаглы М.А. Основы реабилитации двигательных нарушений по методу Козьявкина. – Львів: НВФ «Українські технології», 2007.
9. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
11. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.

12. Малофеев Н.Н. Формирование словаря младших школьников с церебральным параличом. Автореферат канд. дисс. – М., 1986
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
14. -Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003
15. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната. Журнал «Коррекционная педагогика» 1(3), 2004.
16. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
18. Панченко И.И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с церебральными параличами и особенности логопедической работы с ними. Автореферат канд. дисс. – М., 1974.
19. Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1979.
20. Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981.
21. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.
22. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова.
23. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5-9классы, под ред. В.В.Воронковой
24. Семенова К.А., Махмудова К.М. , «Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом», Ташкент 1979
25. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.
26. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В.Ипполитовой. – М., 1988
27. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
 7. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 8. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
 9. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
 10. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
- «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>