**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1.)
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
«Логопедические занятия»**
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1, 7.2)
5-9 классы

Составитель: Кудрявцева
Екатерина Владимировна,
Учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

Курс «Логопедические занятия» направлен на последовательную и поэтапную коррекцию всех компонентов речевой деятельности у учащихся с ЗПР.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР.

Основная цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Задачи курса:

- коррекция звукопроизношения;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации к общению;
- обогащение речевого опыта;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература». Также учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках.

Обучающиеся с ЗПР наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в пункте 16 статьи 2 указывает на трудности получения образования данной категории детей без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. В соответствии с выделенными особенностями дети данной категории нуждаются в специальной поддержке целого ряда специалистов.

Таким образом, **Коррекционный курс «Логопедические занятия»** представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. Курс направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития, логопедическая работа нацелена на постоянное развитие и совершенствование устной и письменной речи у учащихся с 5 по 9 класс.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в каждом

классе (1 час занятий в неделю). Форма организации логопедических занятий – подгрупповая, индивидуальная. Длительность – 40 минут.

I. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- морфологические и грамматические признаки частей речи;

- особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;
- особенности словосочетания и предложения (виды и связи);
- правила переноса слов;
- правила работы с текстом;
- будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.
- будут восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи;
 - в развитии лексического и грамматического строя речи;
 - в формировании связной речи;

II. Содержание курса «Логопедические занятия»

Формы организации и виды деятельности: индивидуальные и/или подгрупповые занятия.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р.И., Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., И.В. Прищеповой, а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку каждого класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает четыре раздела:

1) В разделе «**Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования**» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи.

2) В разделе «**Формирование грамматического строя речи**» определены два основных направления работы: формирование навыков словоизменения и работа над предложением.

3) Раздел «**Развитие связной речи**» основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым

недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены темы по работе с текстом.

Подробное программное содержание первых трех разделов курса представлено в тематическом планировании.

4) В разделе «**Коррекция нарушений письменной речи**» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии.

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии.

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

III. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» (5 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Гласные звуки.	1
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
5	Согласные звуки – звонкие и глухие.	1
6	Согласные звуки – твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1

8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные	1
10	Двойные согласные	1
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
17	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
18	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	1
19	Имя существительное. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
20	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам.	1
21	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1
22	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
24	Глагол как часть речи.	1
25	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
26	Способы образования глаголов.	1
27	Текст. Понятие о тексте.	1
28	Главная мысль текста.	1
29	Составление повествовательных рассказов	2
30	Составление описательных рассказов.	2
31	Диагностика.	1
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	
2	Вводное занятие. Развивающие и активизирующие упражнения.	1
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
6	Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных	2
7	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
8	Правописание согласных в приставках	2
9	Правописание сложных слов. Сложные существительные.	1
10	Правописание сложных слов. Сложные прилагательные.	1
11	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	2
12	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.	2
13	Числительное. Согласование числительных с существительными.	2
14	Предлог. Правила употребления.	2
15	Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	2
16	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2
17	Текст. Работа со сплошным текстом. Деление на предложения.	1
18	Текст. Составление описательных рассказов.	1
19	Текст. Построение текстов типа «Рассуждение».	2
20	Диагностика. Беседа по результатам.	2
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» (7 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1

3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
8	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
9	Причастие как особая форма глагола.	1
10	Причастный оборот.	1
11	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
12	Деепричастие как особая форма глагола.	2
13	Деепричастный оборот.	2
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
15	Наречие как часть речи.	1
16	Анализ предложений с наречиями.	2
17	Предлог. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).	1
18	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
20	Составление описательных рассказов	2
21	Диагностика. Беседа по результатам.	2
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» (8 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	2
4	Главные и второстепенные члены предложений.	2
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1

6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8	Конструирование предложений с однородными членами.	2
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Способы передачи чужой речи.	1
11	Прямая и косвенная речь.	2
12	Диалог	2
13	Связь слов в предложении.	6
14	Текст. План текста.	1
15	Пересказ по серии сюжетных картин.	1
16	Пересказ по сюжетной картине.	1
17	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
18	Сочинение – рассуждение на материале жизненного опыта учащихся.	2
19	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
20	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
21	Диагностика. Беседа по результатам.	2
	ВСЕГО	34 часа

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия» (9 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Сложное предложение.	1
3	Союзные и бессоюзные предложения.	2
4	Знаки препинания в сложном предложении.	4
5	Повторение словарных слов.	2
6	Повторение правописания -Н- и -НН- в различных частях речи.	6
7	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор.	2
8	Сложносочиненные предложения.	2

9	Сложноподчиненные предложения.	8
10	Союзы.	2
11	Текст. Составление описательных рассказов.	1
12	Текст. Составление рассказов типа «Рассуждение».	1
13	Диагностика. Беседа по результатам.	2
	ВСЕГО	34 часа

Учебно–методическое обеспечение:

1. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
2. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов,2013
3. Е.В. Мазанова. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий).
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников,2017
7. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
8. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.