

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП ООО для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2.)
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)
5-9 класс**

Составители: Шатунова И.А
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочных коррекционных занятий педагога-психолога для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.2) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина.

Программа разработана для работы с детьми 5-9 классов с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО (вариант 7.2).

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса психокоррекционных занятий: применять разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения
- способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьной мотивации;
- способствовать освоению социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсировать эмоциональное неблагополучие, развитие самосознания;
- осваивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
- развивать познавательную активность обучающихся.

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС.

В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности. Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;
- индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь;
- возможность освоения обучающимися основной образовательной программы.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка, относящегося к этой группе.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований АООП ООО. Занятия проводятся во внеурочной деятельности учащихся. Программа рассчитана на 4 года. Объем в 5-9 классах – 68 часов (2 часа в неделю), Всего 272 часа.

Из них:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

8 класс- 68 часов в год (2 часа в неделю)

9 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

По данной программе предполагается 2 занятия в неделю малой группой или индивидуально. Данная программа может осуществляться с категорией детей с ЗПР 5-9 классов,. Продолжительность занятий определяется индивидуально- 20 минут, а подгрупповые занятия - 40 минутами, так как это является самым оптимальным временем для работы с обучающимися данной возрастной категории.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

В качестве **контрольно-измерительных материалов** используются:

- методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»;
- методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах»;
- Анкета для оценки школьной мотивации
- Тест тревожности Филлипса
- рисунок «Дерево»

В целях обеспечения безопасных условий деятельности МАОУ лицей №1 им. А.С.Пушкина г.Томска в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании письма Первого заместителя Министра просвещения РФ Д. Е. Глушко

«Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №ГД-1192/03, а также распоряжения Департамента образования администрации города Томска от 14.08.2020 №573р «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» психокоррекционные занятия для обучающихся 5-9-х классов с ЗПР (вариант 7.2) ведутся в очном формате, а по заявлению законных представителей обучающегося, в дистанционном, если ребенок находится на дистанционном обучении.

1. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

5-6 класс

Регулятивные УУД:

- учиться реагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями.
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

7-9 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

К результатам обучения относятся:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- **опыт творческой самостоятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности,**
- **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности действительности в целом.

2.Содержание коррекционного курса

Формы организации и виды деятельности: индивидуальные и/или групповые.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП ООО (вариант 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль (в рамках данного модуля в пятом классе осуществляется принятие социальной роли ученика основной школы, в 5-6-х классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений,

развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по развитию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Развитие профессионального самоопределения в 7-9 классах.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы.

Раздел	Количество часов
<i>5 класс</i>	68
Диагностический	8
Развитие познавательных процессов	14
Развитие коммуникативной сферы	16
Развитие мотивационной сферы	14
Развитие эмоционально-волевой сферы	16
<i>6 класс</i>	68
Диагностический	8
Развитие познавательных процессов	14
Развитие коммуникативной сферы	16
Развитие мотивационной сферы	14
Развитие эмоционально-волевой сферы	16
<i>7 -9 класс</i>	68
Диагностический	8
Развитие познавательных процессов	14
Развитие коммуникативной сферы	16
Развитие мотивационной сферы	14
Развитие эмоционально-волевой сферы	8
Развитие профессионального самоопределения	8

Цель диагностического блока на всех этапах реализации программы – отслеживание уровня развития познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, уровня сформированности коммуникативных навыков.

Проводится входная диагностика (первые два занятия) и итоговая диагностика (последние два занятия).

5 класс

Диагностический блок (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Анкета для оценки школьной мотивации. Тест тревожности Филлипса. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Игры «Летает - не летает», «Нос, пол, потолок», «Капелька». Графический диктант. Упражнения «Расшифруй слова», «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Найди закономерность», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игры «На что это похоже?», «Дополни до...», «Кубики». Упражнение «Пропавшие слова». Рассказы по картинкам. Игры

«Веселые человечки», «Мяч бросай, животных называй». Упражнения «Восстанови пропущенное слово», «Вспомни пару», «Новые словечки». Игры «Что там лежит?», «Что изменилось?», «Продолжи слово», «Я знаю три названия», «Кто где живет?», «Скажи ласково». Упражнения «Анаграммы», «Антонимы», «Я вижу, я слышу, я чувствую», «Муха».

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Игры «Кто я?» Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие». Игра «Части тела» Рассказ на одну букву. Мимика, пантомимика. Рассказы по ролям. Упражнения «Опиши, не называя слова», «Назови 10», «Совместный рисунок», «Рисование по инструкции», «Достраивание композиции». Ролевые игры. Групповой коллаж.

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Беседа «Для чего нужно хорошо учиться». Упражнения «Клубочек», «Прочитай письмо». Коллективная сказка. Работа со сказкой «Про Колю». Рисунок «Школа зверей».

Развитие эмоционально-волевой сферы (16 часов)

Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Групповые диспуты (суждения) о правильности выводов

Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов. Методика «Стаканчик гнева». Игра «Снежинки». Упражнения «Рисуем настроение»,

«Времена года», «Клякса», «Чудо-рисунок». Коллективный рисунок. Релаксация «Место покоя». Игры «Тень», «Сова», «Коровы, собаки, кошки». Разыгрывание ситуаций.

6 класс

Диагностический (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Анкета для оценки школьной мотивации. Тест тревожности Филлипса. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Графический диктант. Упражнения «Что лишнее?», «Аналогии», «Найди обобщающее слово», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Упражнения «Назови причину», «Инициалы», «Забавные предложения». «Составление рассказа по серии картинок». Игры «Что бывает круглым?», «Один-много», «Гости», «Птица, рыба, зверь, насекомое», «Круглое, твердое, кислое».

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Составление коллективных сказок, устных рассказов. Конфликты в общении, как из них выходить. Мимика, пантомимика. Рассказы по ролям. Упражнения «Крокодил»,

«Футболка», «Назови 12», «Одинаковые? Противоположные? Разные? Придумайте предметы, «Царевна Несмеяна», «Достраивание композиции». Ролевые игры. Групповой коллаж. Что я могу сказать о себе хорошего?

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Игры «Мои достоинства», «Гомеостат», «Волшебный стул». Упражнения «Коллективная сказка», «Комплименты», «Подарок другу», «Глина и скульптор». Игра «А кроме того...» Беседа «Мои представления о будущей профессии». Самопрезентация – учимся рассказывать о себе. Сказка «Домашнее задание». Методика «Волшебная лесенка предметов».

Развитие эмоционально-волевой сферы (16 часов)

Упражнения «Мысленные образы и эмоции», «Самоцветы», «Волшебный мир». Методики «Апельсины», «Рисуем открытку». Замени символы цифрами; Я – ромашка. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Беседа на тему «Злость». Разыгрывание ситуаций. Упражнения «Слепой и поводырь», «Ассоциации». Игры «На кого я похож», «Высвобождение гнева». Рисунок «Страна клякс». Упражнения «Расскажи стихи без слов», «Угадай-ка», «Через стекло».

7 класс

Диагностический (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах»; Анкета для оценки школьной мотивации. Тест тревожности Филлипса. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Графический диктант. Упражнения «Что лишнее?», «Аналогии», «Найди обобщающее слово», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Упражнения «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова»; «Замените цифры символами»; «Природные стихии». Способы применения предмета; Выберите синонимы и антонимы; Переверот фигур; Найдите фигуры; Измените форму, не меня содержания.

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Игра «Как мы общаемся», карточки настроения. Упражнения «Я рад общаться с тобой», «Вот какие мы друзья», игра «Ласковое имя»; «Такие разные лица»; «Какие слова легче?»; «Замени символы цифрами»; «Я – ромашка». Коммуникативные игры: Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Упражнение «Я-?; Ты-?; Он-?; Она-?...». Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Сила слова согласия или отказа». Я для себя, я для других. Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...». Игры «Мои достоинства», «Гомеостат», «Волшебный стул». Упражнения «Коллективная сказка».

Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)

Упражнение «Небо». Разыгрывание ситуаций. Упражнения «Слепой и поводырь», «Ассоциации». Игры «На кого я похож», «Высвобождение гнева». Рисунок «Страна клякс». Упражнения «Расскажи стихи без слов», «Угадай-ка», «Через стекло». Беседа Определите вид суждения; Что я могу сказать о себе хорошего?

Развитие профессионального самоопределения (8 часов)

Мои профессиональные интересы и склонности. Ценности. Мои ближайшие цели.

8 класс

Диагностический блок (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах».

Тест САН. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Упражнения «Эстафетная палочка», «Карусель», «Объявление», «Формальное общение», «Путаница», «Рукопожатия», «Установление дистанции», Лесенка

«Общительность - Замкнутость». «Что лишнее?», «Аналогии», «Найди обобщающее слово», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Способы применения предмета; Выберите синонимы и антонимы; Переверот фигур; Найдите фигуры; Измените форму, неменя содержания.

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Введение понятия «Коммуникативный барьер». Виды барьеров общения (барьер отрицательных эмоций, барьер понимания, барьер социально-культурного различия, барьер отношения). Основные принципы взаимопонимания в общении (владение профессиональным языком, полнота информации, соответствие уровней интеллектуального развития, логичность изложения, сконцентрированность внимания). Приемы понимающего слушания: нерефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств). Привила эффективного слушания.

Практические упражнения: «Как рождаются слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать».

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Упражнение «Список качеств», «Чемодан», «Контракт», «Я-?; Ты-?; Он-?; Она-?...». Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Сила слова согласия или отказа». Я для себя, я для других. Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...». Игры «Мои достоинства». Упражнения «Коллективная сказка».

Развитие эмоционально-личностной сферы (8 часов)

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния.

Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям, «Передай маску», «На что похоже мое настроение», «Фантом», «Живые руки»

Развитие профессионального самоопределения (8 часов)

Мир профессий. Мои жизненные цели. Мои ближайшие цели. Ценности. Мои профессиональные интересы и склонности. Мотивация выбора профессии.

9 класс

Диагностический блок (8 часов)

Методика Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-11 классах».

Тест САН. Рисунок «Дерево».

Развитие познавательных процессов (14 часов)

Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов. Упражнения «Эстафетная палочка», «Карусель», «Объявление», «Формальное общение», «Путаница», «Рукопожатия», «Установление дистанции», Лесенка «Общительность - Замкнутость». «Что лишнее?», «Аналогии», «Найди обобщающее слово», «Анаграммы», «Фигуры», «Объясни слово». Упражнения на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Способы применения предмета; Выберите синонимы и антонимы; Переворот фигур; Найдите фигуры; Измените форму, не меняя содержания.

Развитие коммуникативной сферы (16 часов)

Коммуникативные игры: Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Приемы понимающего слушания: нерелективное слушание, выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств). Привила эффективного слушания. Практические упражнения: «Как рождаются слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать».

Развитие мотивационной сферы (14 часов)

Упражнение «Список качеств», «Чемодан», «Контракт», «Я-?; Ты-?; Он-?; Она- ?...». Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Сила слова согласия или отказа». Я для себя, я для других. Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...». Игры «Мои достоинства». Упражнения «Коллективная сказка».

Развитие эмоционально-личностной сферы (8 часов)

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния.

Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям, «Передай маску», «На что похоже мое настроение», «Фантом», «Живые руки». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д.

Развитие профессионального самоопределения (8 часов)

Портрет подходящей профессии. Ценности и цели как основание личной профессиональной стратегии. Мои профессиональные интересы и склонности.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование (5 класс)

Номер	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический		
1-2	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Диагностика эмоциональной сферы	2
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов		
5-6	Развитие логического мышления	2
7-8	Развитие абстрактного мышления	2
9	Развитие памяти, пространственной ориентации, гибкости мышления	1
10	Развитие слуховой памяти, пространственной ориентации, гибкости мышления	1
11-12	Развитие наблюдательности, творческого воображения	2
13-14	Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания	2
15	Развитие наблюдательности, творческого воображения	1
16-17	Развитие интуитивного мышления	2
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений		
18-19	Конфликт. Способы выхода из него.	2
20-21	Нахождение компромисса. Умение договариваться в группе.	2
22-23	Коммуникация чувств	2
24-25	Коммуникация чувств	2
26-27	Нахождение компромисса. Умение договариваться в группе.	2
28-29	Коммуникация чувств	2
30-31	Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации	2
32-33	Я и конфликт	2
Раздел 4. Коррекция поведения		
34-35	Индивидуальные особенности личности	2
36	Мои мечты	1
37	Мои цели	1
38-39	Способ достижения целей	2
40	Составление карты желаний на ближайшее время	1
41-42	Что такое поведение	2
43-44	От чего зависит поведение	2
45-46	Агрессивное, неагрессивное поведение.	2
47	Агрессивное, неагрессивное поведение. Анализ агрессивного поведения	1
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы		
48-49	Я и другие	2
50-52	Знакомство с эмоциями	3

53-55	Разные чувства	3
56-57	У страха глаза велики	2
58-59	Мои слабые и сильные стороны	2
60-61	Мои особенности	2
62-63	Мои желания	2
64-65	Диагностика познавательной сферы	2
66-68	Диагностика эмоциональной сферы	2
	Итого	68 часов

Тематическое планирование (6 класс)

Номер	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический		
1-2	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Диагностика эмоциональной сферы	2
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов		
5-8	Развитие мышления и мыслительных операций.	4
9-10	Развитие абстрактного мышления	2
11-12	Развитие логического мышления	2
13-14	Развитие внимания	2
15-16	Развитие памяти	2
17-18	Развитие рефлексивных навыков	2
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений		
19-22	Развитие коммуникации.	4
23-26	Формирование коммуникативных действий и операций.	4
27-30	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	4
31-34	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	4
Раздел 4. Коррекция поведения		
35-39	Индивидуальные особенности личности	5
40-43	Мои цели	4
44-48	Агрессивное, неагрессивное поведение. Анализ агрессивного поведения	5
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы		
49-52	Я и другие	4
53-56	Знакомство с эмоциями	4
57-60	Разные чувства	4
61-64	У страха глаза велики	4
65-66	Диагностика познавательной сферы	2
67-68	Диагностика эмоциональной сферы	2
	Итого	68 часов

Тематическое планирование (7 класс)

Номер	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический		
1-2	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Диагностика эмоциональной сферы	2
Раздел 2. Развитие когнитивных процессов		
5-8	Развитие мышления и мыслительных операций.	4
9-10	Развитие абстрактного мышления	2
11-12	Развитие логического мышления	2
13-14	Развитие внимания	2
15-18	Развитие памяти	4
19-20	Развитие рефлексивных навыков	2
Раздел 3. Развитие социальных и коммуникативных умений		
21-24	Развитие коммуникации.	4
25-28	Формирование коммуникативных действий и операций.	4
29-32	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	4
33-36	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	4
Раздел 4. Коррекция поведения		
37-40	Индивидуальные особенности личности	4
41-45	Мои цели	5
46-50	Агрессивное, неагрессивное поведение. Анализ агрессивного поведения	5
Раздел 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы		
51	Я и другие	1
52	Основы саморегуляции	1
53	Разные эмоции	1
54-55	Разные чувства	3
56-57	Я учусь владеть собой	2
Раздел 6. Развитие профессионального самоопределения		
58-59	Мои профессиональные интересы и склонности	3
60-62	Мои ценности	3
63-64	Мои ближайшие цели	2
65-66	Диагностика познавательной сферы	2
67-68	Диагностика эмоциональной сферы	2
	Итого	68 часов

Тематическое планирование (8 класс)

Номер	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический		
1-2	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Диагностика эмоциональной сферы	2
Раздел 2. Развитие познавательных процессов		
5-8	Развитие мышления и мыслительных операций.	4
9-12	Развитие внимания	4
13-16	Развитие памяти	4
17-18	Развитие рефлексивных навыков	2

Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы		
19-20	Общение и его виды. Вербальное и невербальное общение	2
21-22	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	2
23-25	Общение и его виды. Вербальное и невербальное общение	3
26-28	Конфликты в общении	3
29-31	Обучение адекватным способам конфликтных ситуаций	3
32-34	Отработка навыков неконфликтного поведения	3
Раздел 4. Развитие мотивации		
35-39	Индивидуальные особенности личности	5
40-43	Темперамент. Индивидуальные врожденные свойства психики	4
44-48	Воля. Волевая регуляция	5
Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы		
49-50	Я и другие	2
51-52	Язык жестов	2
53-54	Мой характер	2
55-56	Мои слабые и сильные стороны	2
Раздел 6. Развитие профессионального самоопределения		
57	Мир профессий	1
58-59	Мои жизненные цели	2
60	Мои ближайшие цели	1
61	Ценности	1
62-63	Мои профессиональные интересы и склонности	2
64	Мотивация выбора профессии	1
65-66	Диагностика познавательной сферы	2
67-68	Диагностика эмоциональной сферы	2
	Итого	68 часов

Тематическое планирование (9 класс)

Номер	Тема занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический		
1-2	Диагностика познавательной сферы	2
3-4	Диагностика эмоциональной сферы	2
Раздел 2. Коррекция познавательных процессов		
5-6	Коррекция мышления и мыслительных операций.	2
7-8	Коррекция внимания	2
9-10	Коррекция мышления и мыслительных операций.	2
11-12	Коррекция памяти	2
13-14	Развитие рефлексивных навыков	2
15-18	Тренинг развиваем память	4
Раздел 3. Коррекция коммуникативной сферы		
19-21	Развитие коммуникации.	3
22-25	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	4
26-28	Развитие коммуникации.	3
29-31	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	3
32-34	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	3
Раздел 4. Коррекция мотивации		
35-38	Индивидуальные особенности личности	4
39-43	Темперамент. Индивидуальные врожденные свойства психики	5
44-48	Воля. Волевая регуляция	5
Раздел 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы		
49-50	Я и другие	2
51	Мои ценности	1
52-53	Мои слабые и сильные стороны	2
54-55	Характер	2
56	Язык жестов	1
Раздел 6. Развитие профессионального самоопределения		
57-58	Портрет подходящей профессии	2
59-60	Ценности и цели как основание личной профессиональной стратегии	2
61-62	Мои профессиональные интересы и склонности	2
63-64	Мотивация выбора профессии	2
65-66	Диагностика познавательной сферы	2
67-68	Диагностика эмоциональной сферы	2
	Итого	68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические разработки и пособия:

Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).