

Приложение АООП ООО  
Приказ №229-од от 02.09.2019

**ПРОГРАММА**  
**«Основы социализации личности»**

для 8 класса

(1 час в неделю; всего: 34 часа)

Разработчик: Кустова Е.А.,  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

**Обоснование необходимости разработки программы.** Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в своего рода «рабочий капитал». Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком – зависит от множества различных факторов, главным из которых является успешность процесса социализации.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Однако наиболее активный период социализации выпадает на период 13 – 14 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация. Кроме того, необходимо отметить, что сам процесс социализации не обеспечивает социально-психологическую адаптацию и, более того, успешность личности.

Данная программа направлена, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими;
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
3. Эмоциональная уравновешанность;
4. Установки на успешное взаимодействие;
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
6. Адекватный уровень притязаний;

7. Мотивация достижения успеха;
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

**Актуальность программы** обусловлена социальным заказом. Практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер курса позволяет сделать содержание разделов личностным достоянием обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является, во-первых, универсальность тематики разделов, т.е. она охватывает практически все сферы личностного развития, необходимые для успешной самореализации. Во-вторых, данная программа формирует у обучающегося четкое представление о взаимосвязи личностного развития и успешной профессиональной самореализации. Практическое наполнение курса дает возможность повысить у обучающихся уровень притязаний, самооценку, личностный потенциал и увидеть возможности применения в жизни (профессиональной и личной) своих сильных качеств.

#### **Цели программы:**

1. Сформировать психолого-педагогические условия для повышения уровня социально-психологической адаптации учащихся.
2. Актуализировать процесс личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

#### **Задачи курса:**

- повышение психологической компетентности учащихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;

- развитие у обучающихся готовности выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Программа «Основы социализации личности» дает возможность реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научить решать личные проблемы, а также помогает подросткам в профессиональном самоопределении.

У подростков общение выступает как ведущая деятельность и потребность в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность. В связи с этим основной формой реализации программы являются упражнения группового характера.

Программа состоит из трех разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития наиболее важных сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной.

**Это следующие разделы:**

1. Эффективное общение – залог успеха.
2. Профессиональный успех.
3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей учащихся к неформальному общению, развития коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

Раздел «Профилактика употребления психоактивных веществ» включает в себя формирование умения позитивно мыслить, демонстрацию

вариантов социальноприемлемых способов решения конфликтных ситуаций и способов борьбы со стрессом, а также демонстрацию перспектив развития человека, употребляющего психоактивные вещества.

**Тип и вид класса:** программа предназначена для обучающихся 8 классов.

**Срок реализации образовательной программы** «Основы социализации личности» – 34 часа.

**Ожидаемые результаты:**

***Обучающиеся владеют:***

- навыками эффективного общения;
- приемами самопознания и самосовершенствования.

***Обучающиеся умеют:***

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- строить стратегию своего профессионального и личного будущего.

***У обучающихся сформированы:***

- навыки регуляции поведения в группе;
- навыки разрешения конфликтных ситуаций.

**Преимственность:** программа курса «Основы социализации личности» в 8 классе является логическим продолжением программы курса «Основы социализации личности» в 7 классе.

**Межпредметное взаимодействие:** программа курса связана со следующими предметами: обществознание, история, литература, биология.

**УМК:** методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8 – 9 классов под ред. канд. пед. наук П. И. Горлова, дневник личностного роста, психодиагностический инструментарий.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные:**

- способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

### **Регулятивные:**

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- способность обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- способность выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- способность планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- способность сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные:**

- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- способность вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- способность делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- умение прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

### **Коммуникативные:**

- умение определять возможные роли в совместной деятельности;
- умение играть определенную роль в совместной деятельности;
- умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- способность определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- способность критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- способность предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- способность отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— способность использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

## **II. Содержание программы**

### **1. Введение в предмет – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции и выбора профессии.

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления и выбора профессии. Дневник личностного роста как форма фиксации данных по курсу «Основы социализации личности».

Проведение первичной диагностики.

Задачи диагностики:

- Определить исходный уровень социально-психологической адаптации обучающихся;
- Оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- выявить группы риска (слабая степень социально-психологической адаптации, низкий уровень притязания, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки;
- уровень притязания;
- наличие смысла жизни.

### **2. Вводное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха» - 2 часа.**

Введения понятия «общение». Стороны общения. Виды общения. Средства общения.

Практические упражнения: «Оценка коммуникабельности», «Эстафетная палочка», «Карусель», «Объявление», «Формальное общение».

### **3. Барьеры в общении и их преодоление – 2 часа.**

Введения понятия «коммуникативный барьер». Виды барьеров общения. Основные принципы взаимопонимания в общении. Приемы понимающего слушания. Правила эффективного слушания.

Практические упражнения: «Как рождаются слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать».

#### **4. Общение и конфликт – 3 часа.**

Введение понятия «конфликт». Элементы конфликта. Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликтов. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия. Разрешения конфликта – стратегия сотрудничества.

Практические упражнения: тест «Самооценка конфликтности», «Оценка стратегии поведения в конфликте», «Скульптура конфликта», «Конфликтные ситуации».

#### **5. Ролевое общение – 3 часа.**

Понятия «роль», «ролевое поведение», «социальный статус». Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Социометрическая методика.

Игра «Необитаемый остров» или «Королевство», «Определи в какой я роли», «Интервью», «Контакт масок». Анализ собственных ролей в игре.

#### **6. Язык жестов – 2 часа.**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Науки, изучающие невербальные средства общения. Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов: «Поговорим с помощью пантомимики», «Разговор жестами», «Какой я».

#### **7. Основные каналы получения и переработки информации – 2 часа.**

Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики. Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении.

Практические упражнения на определение собственного ведущего канала получения и переработки информации. Тест «Ведущая репрезентативная система».

#### **8. Межличностное пространство или дистанция в общении – 2 часа.**

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении.

Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении. «Пузырь», «Солнце и планеты».

#### **9. Эмпатия как одна из технологий эффективного общения – 2 часа.**

Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила обратной связи.

Практические упражнения: «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Обратная связь», «Эмпатия», «Отзеркаливание позы».

#### **10. Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха» - 2 часа.**

Определение личных качеств, важных для общения. Мини сочинение – «Я и общение».

Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».

#### **11. Моя будущая профессия - 2 часа.**

Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», «Опиши профессию», «Моя профессия глазами других».

#### **12. Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии – 2 часа.**

Понятие «ценность», «ценностные ориентации», «цели». Виды ценностей и целей. Принципы постановки целей. Техника целеполагания.

Практические упражнения: «Донорское сердце», «Колесо жизни», «Линия жизни», «Миллион долларов», «Радуга».

**13. Профилактика употребления психоактивных веществ – 6 часов.**

Все проблемы решаемы. Способы борьбы со стрессом. Деструктивное влияние психоактивных веществ на человека. Демонстрация различных социальноприемлемых способов организации досуга подростка.

**14. Заключительное занятие по курсу – 2 часа.**

Подведение итогов. Рефлексия.

**15. Промежуточная аттестация – 1 час.**

**Всего – 34 часа.**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
(34 часа)**

№	Темы и разделы	Количество часов		
		всего	лекции	практич. занятия
1	Введение в предмет (диагностика педагогическая и психологическая уровня социально-психологической адаптации обучающихся)	1	-	1
2	Вводное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха»	2	1	1
3	Барьеры в общении и их преодоление	2	1	1
4	Общение и конфликт	3	1	2
5	Ролевое общение	3	1	2
6	Язык жестов	2	1	1
7	Основные каналы получения и переработки информации	2	1	1
8	Межличностное пространство или дистанция в общении	2	-	2
9	Эмпатия как одна из технологий эффективного общения	2	1	1
10	Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха»	2	-	2
11	Моя будущая профессия	2	-	2
12	Цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии	2	-	2
13	Профилактика употребления психоактивных веществ	6	3	3
14	Заключительное занятие по курсу	2	-	2
15	Промежуточная аттестация	1	-	1
Всего		34	10	24

## Приложение 1

### Рекомендуемый список литературы:

1. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск –1986 г.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. Санкт-Петербург, Социально-психологический Центр, 1996.
3. Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М.: «Новая школа», 1994 г.
4. Гаврилова Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков. // Психологическая наука и образование. № 3 – 1997 г.
5. Глозман Ж.М., Самойлова В.М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход. //Психологическая наука и образование №2 – 1999 г. Стр.99
6. Гордан Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. /Социология: под ред. Кравченко А.И. – М.: Академия, 1997 г.
7. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. – 2-е изд., испр. И доп. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 173 с.
8. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. «Психология профессионального успеха». – Санкт-Петербург, ООО «СЛП»,1998. – 144 с.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М.: Смысл; Academia, 1996. – 192 с.
10. Дороти Сара. Тайны почерка: как по почерку определить черты вашего характера. – М.: Вече, АСТ, 1998. – 160 с. («Познай себя»).
11. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. /Пер. с фр. – М.: Педагогика, 1991 г.
12. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 г.

13. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. Издательство «Знание», М. 1987 г.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие, 2-ое изд. – М.: Издательство УРАо, 1997 г.
15. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных отношений (СЖО). М., 1992. 17 с.
16. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. – М.: Просвещение, 1990 г.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: «Сентябрь» 1997 г.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997 г.
19. Немов Р.С. Психология. М «ВЛАДОС», 98г. т. 1.
20. Огнева Н.Р. Симоненко Л.А., к.п.н. Вместе к успеху: Методическое пособие к учебному курсу для 9 классов. – Томск, 2001. – 103с.
21. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.
22. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
23. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 184 с.
24. Райс Ф. Психология подросткового возраста – СПб. Питер Пресс 1997. – (Серия «Мастера психологии»).
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

26. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /под ред. И.В. Дубровиной – 3-е изд., стереотипное. – М.: издательский центр «Академия», 1998 г.
27. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство ЭКМОС. 1999. – 352 с
28. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996 г.
29. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.
30. Щебетенко А.И. Тесты для делового человека и для всех. «Алгос-Пресс», 1995.
31. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка. // Вопросы психологии. №6 – 1999 г. Стр. 54-58