

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для обучающихся 5-9 классов
основное общее образование

Составители:
Демидова Г.А.,
Хаертдинов М.М.,
учителя русского
языка и литературы

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования для 5 – 9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897(в редакции изменений и дополнений).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Концепция поддержки юношеского чтения, 2013.

Рабочая программа составлена на основе УМК под редакцией А.Д. Шмелева.

Учебник: Русский язык: 5 ,6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; в 2 ч./ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева;/ под. ред. А.Д. Шмелева.М. – М.: Вентана-Граф, 2017,2019гг;7,8,9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; в 2 ч./ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О. Савчук, С.Н.Митюрёв и др./; под. ред. А.Д. Шмелева.М.– М.: Вентана-Граф,2018г.

Цели и задачи программы

Цель изучения русского языка в школе - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения русскому языку:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;

- *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями;

- *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;

- *совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Направленность на достижение метапредметных результатов

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования цели и задачи курса определены в соответствии с планируемыми результатами обучения школьников 5-9 классов – личностными, метапредметными и предметными.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Преемственность курса

Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы. Курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Межпредметное взаимодействие

В основу программы, составленной с учетом новых образовательных стандартов, положены идеи межпредметной интеграции, самообразования и саморазвития учащихся.

Рабочая программа направлена на установление интегративных связей русского языка с другими учебными предметами и областями, такими как: иностранные языки, история, литература, естествознание, музыка, рисование, математика и т.д.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета “Русский язык” в обучении. Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, который качественно преобразует все ее компоненты.

Повышение творческого потенциала межпредметных связей достигается путем обучения обобщенным способам познавательной деятельности, позволяющим решать новые задачи с опорой на общие ориентиры, характерные для целого класса явлений.

“Открытия”, которые делаются учениками при решении межпредметных познавательных задач, оказываются более весомыми и субъективно более значимыми, чем успехи в стандартизированной предметной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми *умениями и навыками* использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми *знаниями* о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,	1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разным видами чтения; способность извлекать информацию из	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о

<p>творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыками анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного</p>	<p>роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,</p>
---	---	---

	<p>языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; б)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической</p>
--	---	--

		функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--	--

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»,

является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых

речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)**.

Каждая глава включает в себя разделы всех трех содержательных линий.

Глава 1. НАШ РОДНОЙ ЯЗЫК (20 ч)

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ МЫ ГОВОРИМ (20 ч)

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. КАК ЯЗЫК СЛУЖИТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ (26 ч)

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-рац-, -скак-скоч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Повторение.

Глава 4. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ БОГАТСТВО ЯЗЫКА (18 ч)

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. КАК В ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ (23 ч)

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами, *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Повторение.

Глава 6. ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (21 ч)

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК (21 ч)

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. КАК ЯЗЫК ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ (20 ч)

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).
Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -
Бер-бир-, *-дер-дир-*, *-мер-* - *мир-*, *-пер-* - *пир-*, *-тер-* - *тир-*, *-стел—стил-*.
Правописание *не* с глаголами.

Язык и культура. Употребление глаголов в речи.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 Ч)

6 класс

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Данная рабочая программа для 6 класса рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)**.

Каждая глава включает в себя разделы всех трех содержательных линий.

Глава 1. ЧТО ЗНАЧИТ «СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК» (18ч.)

О языке и речи. Разновидности литературного языка. Язык и речь.

Система языка.

Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное . Имя прилагательное. Глагол .

Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.

Текст. Основные признаки текста.

Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.

Повторение.

Глава 2. ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ НАД СВОЕЙ РЕЧЬЮ? (21ч.)

О языке и речи. Ситуация речевого общения.

Система языка.

Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение). Гласные Е и И в корнях с чередованием. Правописание гласных в корнях –клан-//-клон,-твар-//-твор-; -плав-//-плов-, -равн-//-ровн,-мак-//-мок-//-моч-. Основные правила переноса.

Текст. План текста: вопросный, тезисный, назывной, цитатный.

Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.

Повторение.

Глава 3. ЧТО ТАКОЕ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ? (29ч.)

О языке и речи. Сферы общения.

Система языка.

Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем: формообразующие морфемы. Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Правописание. Правописание приставок(повторение). Правописание приставок *пре-* и *при-*. Правописание сложных существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

Текст. План текста: простой и сложный.

Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.

Повторение.

Глава 4. СКОЛЬКО СТИЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ?

(25ч.)

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.

Повторение.

Глава 5. ТРУДНО ЛИ ОСВОИТЬ ЯЗЫК НАУКИ? (32ч.)

О языке и речи. Научный стиль.

Система языка.

Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего, прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени, в полных формах отглагольных прилагательных, в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.

Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий и причастных оборотов в литературном языке.

Повторение.

Глава 6. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТИ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ? (18ч.)

О языке и речи. Официально-деловой стиль.

Система языка.

Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.

Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в литературном языке.

Повторение

Глава 7. В ЧЁМ ОСОБЕННОСТЬ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ? (30ч.)

О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.

Система языка.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.

Текст. Соединение разных типов речи в тексте.

Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.

Повторение.

Глава 8. ЕСТЬ ЛИ ПРАВИЛА У БЕСЕДЫ?(30ч.)

О языке и речи. Обиходная разговорная речь.

Система языка.

Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Текст. Устный рассказ.

Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 Ч)

7 класс

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Каждая глава включает в себя разделы всех трех содержательных линий.

Глава 1. ЧТО ТАКОЕ ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ? (23 ч)

Система языка.

Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.

Морфемика. Словообразование. Виды морфем(повторение). Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.

Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах. Именные части речи. Глагол и его формы.

Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных.

Повторение.

Глава 2. КАКИЕ ЯЗЫКИ-ПРЕДКИ БЫЛИ У РУССКОГО ЯЗЫКА? (22 ч)

Система языка.

Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание. Правописание корней с чередованиями *оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)*. Двойные согласные. Гласные после шипящих и *Ц*. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Повторение.

Глава 3. КАКИЕ ЯЗЫКИ-РОДСТВЕННИКИ ЕСТЬ У РУССКОГО ЯЗЫКА? (29 ч)

Система языка.

Морфология. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.

Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Повторение.

Глава 4. КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ЯЗЫКИ? (23ч).

Система языка.

Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз-служебная часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Частица-служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание. Правописание предлогов, союзов. Правописание частиц НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий..

Повторение.

Глава 5. КАК ПОЯВИЛСЯ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК? (13 ч)

Система языка.

Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.

Повторение.

Глава 6. КАК СВЯЗАНЫ ИСТОРИЯ НАРОДА И ИСТОРИЯ ЯЗЫКА? (16 ч)

Система языка.

Синтаксис. Главные члены простого предложения. Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Повторение

Глава 7. КАК ЛИНГВИСТЫ ИЗУЧАЮТ ИСТОРИЮ ЯЗЫКА? (9 ч)

Система языка.

Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.

Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 Ч)

8 класс

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Каждая глава включает в себя разделы всех трех содержательных линий.

Глава 1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (29 ч)

О языке и речи. Русский язык в современном мире.

Система языка.

Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного).

Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.

Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).

Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении.

Правописание. Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Текст. Текст в устной и письменной речи.

Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Говорим без ошибок.

Повторение.

Глава 2. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (23 ч)

О языке и речи. Диалог культур.

Система языка.

Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Правописание. Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи(обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение).

Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью.

Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Говорим без ошибок.

Повторение.

Глава 3. РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. (26 ч)

О языке и речи. Национальный, государственный и межнациональный язык.

Система языка.

Осложнённое простое предложение. Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Правописание. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращениях, при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность.

Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи. Говорим без ошибок.

Повторение.

Глава 4. РУССКИЙ ЯЗЫК – МИРОВОЙ ЯЗЫК (23ч).

Система языка.

Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с обособленными приложениями, с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.

Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.

Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. Говорим без ошибок.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 Ч)

9 класс

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «О языке и речи», «Текст».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Система языка», «Синтаксис», «Правописание».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)**.

Глава 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ. (23ч.)

О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа.

Система языка.

Обобщение изученного в 5-8 классах. Обобщение. Фонетический и орфографический разбор слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Лексический разбор слова. Морфологический разбор слова.

Синтаксис. Повторение. Словосочетание и предложение. Сложное предложение. Чужая речь в тексте.

Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нём.

Текст. Эссе.

Язык и культура. Культура речи. Особенности языка художественной литературы.

Повторение.

Глава 2. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА. (20ч.)

О языке и речи. Формы общения в информационную эпоху.

Система языка.

Синтаксис. Сложносочинённое предложение. Основные виды сложных предложений. Общая характеристика сложносочинённых предложений. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с разными союзами.

Правописание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП. Отсутствие знаков препинания в ССП.

Текст. Информационная обработка текста. Очерк.

Язык и культура. Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети.

Повторение.

Глава 3. ЯЗЫК КАК ОРУДИЕ КУЛЬТУРЫ. (32ч.)

О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления.

Система языка.

Синтаксис. Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными обстоятельственными места. СПП с придаточными обстоятельственными времени. СПП с придаточными обстоятельственными цели. СПП с придаточными обстоятельственными причины и следствия. СПП с придаточными обстоятельственными условия. СПП с придаточными обстоятельственными уступки. СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными. СПП с несколькими придаточными.

Правописание. Знаки препинания в СПП из двух частей. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Текст. Рассуждение в текстах научного стиля. Научный стиль: рецензия.

Язык и культура. Культура речи. Качества речи и правила речевого поведения.

Повторение.

Глава 4. ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. (26ч.)

О языке и речи. Причины языковых изменений.

Система языка.

Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями. Сложные предложения с различными видами связи.

Правописание. Запятая и точка с запятой в БСП. Тире и двоеточие в БСП.

Текст. Биография и автобиография.

Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка.

Повторение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1ч.)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 КЛАСС

Авторы учебника: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева

По программе 5 часов в неделю, за год – 170 часов.

Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Наш родной язык	20
Вводный урок	
Родной язык	
Язык и речь	
Звуки и буквы	
Состав слова	
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Местоимение	
Глагол	
Предложение	
Входной контроль (Диктант)	
Орфограммы и орфографические правила	
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	
Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	
Двойные согласные в корне слова	
Непроизносимые согласные	
Культура речи	
Комплексное повторение материала главы 1	
Контрольная работа и её анализ	
Глава 2. На каком языке мы говорим	20
Общенародный русский язык. Русский литературный язык	
Система русского литературного языка	
Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	
Слог и ударение	
Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	
Согласные звуки: твёрдые и мягкие	
Гласные звуки: ударные и безударные	
Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]	
Фонетический разбор слова	
Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>	
Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	
Употребление прописных и строчных букв	
Нормы русского литературного языка	
Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа	
Глава 3. Как язык служит для общения	26
Морфемика	

Морфемы - значимые части слова	
Образование форм слов	
Основа слова	
Корень слова и однокоренные слова	
Суффиксы	
Приставки	
Варианты морфем	
Словообразование. Образование слов с помощью приставок	
Образование слов с помощью суффиксов	
Образование слов способом сложения	
Морфемный разбор слова	
Корни с чередованием букв а и о . Корни <i>-гар-/-гор-, -зар-/-зор-</i> . Корень <i>-лаг-/-лож-</i> . Корень <i>-рос-/-раст-/-ращ-</i> . Корень <i>-скак-/-скоч-</i>	
Беглые гласные	
Безударные гласные в приставках	
Буквы а и о в приставках <i>раз- (рас-)</i> и <i>роз- (рос-)</i> Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	
Речевой этикет	
Комплексное повторение материала главы 3	
Контрольная работа и её анализ	
Глава 4. В чём заключается богатство языка	18
Лексикология. Слово - основная единица лексикологии	
Способы толкования слова	
Однозначные и многозначные слова	
Прямое и переносное значения слова	
Тематические группы слов	
Омонимы	
Синонимы	
Антонимы	
Фразеология. Фразеологизмы	
Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	
Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	
Лексическое богатство русского языка и культура речи	
Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	
Глава 5. Как в языке выражаются отношения	23
Синтаксис. Словосочетание и предложение	
Синтаксический разбор словосочетания	
Виды предложений	
Распространённые и нераспространённые предложения	
Главные члены предложения	
Второстепенные члены предложения	
Предложения с однородными членами	
Предложения с вводными словами и обращениями	
Синтаксический разбор простого предложения	
Сложное предложение	
Способы передачи чужой речи	
Тире между подлежащим и сказуемым	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	

Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	
Знаки препинания в сложном предложении	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
Формы обращения и речевой этикет	
Комплексное повторение материала главы 5	
Контрольная работа и её анализ	
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь	21
Морфология. Части речи	
Имя существительное. Имя существительное как часть речи	
Разряды имён существительных	
Одушевлённые и неодушевлённые существительные	
Род имён существительных	
Род несклоняемых существительных	
Склонение имён существительных	
Число - непостоянный признак имён существительных	
Падеж - непостоянный признак имён существительных	
Морфологический разбор имени существительного	
Прописная буква в именах собственных	
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	
Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>	
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	
Что такое грамматические нормы?	
Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	
Глава 7. Что такое современный язык	21
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	
Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	
Полная и краткая форма качественных прилагательных	
Формы степеней сравнения качественных прилагательных	
Склонение качественных и относительных прилагательных	
Склонение притяжательных прилагательных	
Морфологический разбор прилагательного	
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных	
Правописание <i>ки</i> и <i>нкв</i> прилагательных	
Правописание суффикса <i>-ск-</i> в прилагательных	
Контрольная работа. Правописание прилагательных	
Употребление прилагательного в речи	
Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	
Глава 8. Как язык объединяет людей	20
Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Глагол. Глагол как часть речи	
Инфинитив (неопределённая форма глагола)	
Виды глагола	
Переходные и непереходные глаголы	

Возвратные и невозвратные глаголы	
Определение типов спряжения глаголов	
Изменение глаголов по наклонениям	
Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -	
Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	
Не с глаголами	
Гласные е и и в корнях с чередованием	
Буква ь после шипящих в глаголах	
Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	
Употребление глаголов в речи	
Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	
Промежуточная аттестация	1

6 КЛАСС

Авторы учебника: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева

По программе 5 часов в неделю, за год – 204 ч.

Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?	18
О языке и речи. Разновидности литературного языка. Язык и речь.	
Система языка. Повторение изученного в 5 классе.	
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Глагол.	
Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных.	
Правописание имён прилагательных.	
Правописание личных окончаний глаголов	
Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	
Текст. Основные признаки текста.	
Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 2. Что значит работать над своей речью?	21
О языке и речи. Ситуация речевого общения.	
Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе.	
Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	
Сильные и слабые фонетические позиции.	
Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	
Правописание. Правописание согласных.	
Правописание безударных гласных.	
Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение).	
Гласные Е и И в корнях с чередованием .	
Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О(-клан-//клон-, -твар-//твор-, -плав-//плов-	

<p>Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О(-равн-//-ровн-, -мак-//-мок-моч-</p>	
<p>Основные правила переноса.</p>	
<p>Текст. План текста: вопросный, тезисный, назывной, цитатный.</p>	
<p>Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.</p>	
<p>Повторение.</p>	
<p>Диктант.</p>	
<p style="text-align: center;">Глава 3. Что такое сферы общения?</p>	29
<p>О языке и речи. Сферы общения.</p>	
<p>Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы.</p>	
<p>Виды служебных морфем: формообразующие морфемы.</p>	
<p>Окончания. Формообразующие суффиксы.</p>	
<p>Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы.</p>	
<p>Основы производных и непроизводных слов.</p>	
<p>Морфологические способы словообразования.</p>	
<p>Способы образования сложных и сложносокращённых слов.</p>	
<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	
<p>Правописание. Правописание приставок (повторение).</p>	
<p>Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-</p>	
<p>Правописание сложных существительных с соединительными гласными.</p>	
<p>Правописание сложных существительных без соединительных гласных.</p>	
<p>Правописание сложных имён прилагательных.</p>	
<p>Текст. План текста: простой и сложный.</p>	
<p>Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.</p>	
<p>Повторение.</p>	
<p>Контрольная работа.</p>	
<p>Диктант.</p>	
<p style="text-align: center;">Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?</p>	25
<p>О языке и речи. Стили литературного языка.</p>	
<p>Система языка. Лексика и фразеология. Слово- единица лексикологии(повторение).</p>	
<p>Паронимы.</p>	
<p>Стилистическая окраска лексики литературного языка.</p>	
<p>Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы.</p>	
<p>Слова с эмоциональной окраской</p>	
<p>Стилистическая окраска фразеологизмов.</p>	
<p>Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение).</p>	
<p>Правописание суффиксов прилагательных.</p>	
<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).</p>	
<p>Текст. Средства связи предложений и частей текста.</p>	
<p>Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.</p>	
<p>Повторение.</p>	
<p>Контрольная работа.</p>	

Диктант.	
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?	32
О языке и речи. Научный стиль.	
Система языка. Морфология. Причастие. Части речи (повторение).	
Глагол как часть речи (повторение).	
Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	
Признаки прилагательного у причастия.	
Суффиксы причастий.	
Образование действительных причастий настоящего времени.	
Образование действительных причастий прошедшего времени.	
Образование страдательных причастий настоящего времени.	
Образование страдательных причастий прошедшего времени.	
Краткие страдательные причастия.	
Морфологический разбор причастия.	
Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	
Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	
Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных.	
Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	
Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.	
Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий и причастных оборотов в литературном языке.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 6. В чём особенности официальных документов?	18
О языке и речи. Официально-деловой стиль.	
Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола.	
Образование деепричастий.	
Деепричастный оборот.	
Морфологический разбор деепричастия.	
Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	
Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.	
Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в литературном языке.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?	30
О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.	
Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	
Простые, сложные и составные числительные.	

Количественные числительные.	
Склонение простых количественных числительных.	
Склонение сложных числительных.	
Склонение составных количественных числительных.	
Обозначение дробных чисел. Склонение дробных чисел.	
Склонение числительных <i>полтора, полтора́ста</i> .	
Собирательные числительные. Склонение числительных <i>двое, трое...десятеро</i> .	
Склонение числительных <i>оба, обе</i> .	
Порядковые числительные.	
Морфологический разбор числительного.	
Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных.	
Слитное и раздельное написание обозначений чисел.	
Текст. Соединение разных типов речи в тексте.	
Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 8. Есть ли правила у беседы?	30
О языке и речи. Обиходная разговорная речь.	
Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Местоимение как часть речи.	
Личные местоимения. Возвратные местоимения.	
Притяжательные местоимения.	
Определительные местоимения	
Указательные местоимения.	
Вопросительные и относительные местоимения.	
Неопределённые и отрицательные местоимения.	
Морфологический разбор местоимения.	
Правописание. Правописание местоимений с предлогами.	
Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	
Текст. Устный рассказ.	
Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Промежуточная аттестация	1

7 КЛАСС

Авторы учебника: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева
По программе часа в неделю, за год – 136 часов.

Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Что такое языковые семьи?	23
Фонетика. Повторение изученного в 5 -6 классах. Сильные и слабые позиции звуков.	
Морфемика. Словообразование. Виды морфем (повторение).	

Способы словообразования (повторение).	
Сращение как способ словообразования.	
Переход слов из одной части речи в другую.	
Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах. Именные части речи.	
Глагол и его формы.	
Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий.	
Правописание суффиксов существительных.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?	22
Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова.	
Группы слов в лексике языка.	
Лексика исконная и заимствованная.	
Старославянизмы.	
Устаревшая лексика.	
Неологизмы.	
Правописание. Правописание корней с чередованиями <i>оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)</i> .	
Двойные согласные.	
Гласные после шипящих и Ц.	
Правописание Н и НН в разных частях речи.	
Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?	29
Морфология. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи.	
Словообразование наречий.	
Разряды наречий.	
Степени сравнения наречий.	
Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния.	
Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий.	
Буквы А и О на конце наречий.	
Правописание Н и НН в наречиях.	
Правописание НЕ с наречиями..	
Правописание отрицательных наречий.	
Дефис в наречиях.	
Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Глава 4. Как изменяются языки?	23

Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог- служебная часть речи.	
Группы предлогов по структуре.	
Морфологический разбор предлога.	
Союз- служебная часть речи.	
Разряды союзов. Морфологический разбор союзов.	
Частица - служебная часть речи. Морфологический разбор частицы.	
Междометия и звукоподражательные слова.	
Правописание. Правописание предлогов.	
Правописание союзов.	
Правописание частиц НЕ и НИ.	
Раздельное и дефисное написание частиц.	
Правописание междометий.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Глава 5. Как появился русский литературный язык?	13
Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний.	
Виды подчинительной связи в словосочетании.	
Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.	
Правописание. Употребление прописных и строчных букв.	
Правописание суффиксов глаголов (-ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва-)	
Правописание суффиксов причастий.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?	16
Синтаксис. Главные члены простого предложения. Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	
Простое двусоставное предложение.	
Подлежащее двусоставного предложения.	
Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	
Простое глагольное сказуемое.	
Составное глагольное сказуемое.	
Составное именное сказуемое.	
Правописание. Знаки пунктуации.	
Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	9
Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.	

Дополнение.	
Определение.	
Приложение.	
Обстоятельство.	
Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Диктант.	
Промежуточная аттестация	1

8 КЛАСС

Авторы учебника: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Г.И.Кустова,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева

Под редакцией А.Д.Шмелёва

По программе 3 часа в неделю, за год – 102 часа.

Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Русский язык в современном мире	29
О языке и речи. Русский язык в современном мире.	
Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного).	
Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного).	
Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	
Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).	
Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.	
Интонация и порядок слов в предложении.	
Правописание. Правописание служебных слов(предлогов, частиц, союзов).	
Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	
Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	
Текст. Текст в устной и письменной речи.	
Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. Говорим без ошибок.	
Повторение.	
Изложение.	
Диктант.	
Сочинение.	
Контрольная работа.	
Глава 2.Межкультурная коммуникация	23
О языке и речи. Диалог культур.	
Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.	
Определённо-личные предложения.	
Неопределённо-личные предложения.	
Обобщённо-личные предложения.	
Безличные предложения.	
Назывные предложения.	
Неполные предложения.	
Правописание. Гласные и согласные в в корне слова (обобщение).	

Правописание приставок.	
Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение).	
Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи(обобщение).	
Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью.	
Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Говорим без ошибок.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Сочинение.	
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации	26
О языке и речи. Национальный , государственный и межнациональный язык.	
Осложнённое простое предложение. Осложнённое простое предложение	
Вводные конструкции.	
Обращения.	
Однородные члены предложения.	
Однородные и неоднородные определения.	
Союзы при однородных членах.	
Обобщающие слова при однородных членах.	
Правописание. Тире в неполном предложении.	
Знаки препинания при обращениях.	
Знаки препинания при вводных конструкциях.	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	
Официально-деловой стиль: доверенность.	
Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи.	
Употребление вводных конструкций в речи.	
Говорим без ошибок.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Сочинение.	
Глава 4. РУССКИЙ ЯЗЫК- МИРОВОЙ ЯЗЫК	23
Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.	
Обособленные определения.	
Обособленные приложения.	
Обособленные обстоятельства.	
Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	
Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	
Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	
Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.	
Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.	

Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения.	
Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	
Говорим без ошибок.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Промежуточная аттестация	1

9 КЛАСС

Авторы учебника: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Г.И.Кустова,
Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелева
Под редакцией А.Д.Шмелёва
По программе 3 часа в неделю, за год – 102 часа.

Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ.	23
<i>О языке и речи.</i> Отражение в языке истории и культуры народа.	
<i>Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах.</i> Обобщение.	
Фонетический и орфографический разбор слова.	
Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
Лексический разбор слова.	
Морфологический разбор слова.	
Синтаксис. Повторение.	
Словосочетание и предложение.	
Сложное предложение.	
Чужая речь в тексте.	
Правописание. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
Знаки препинания при диалоге.	
Цитирование и знаки препинания при нём.	
Текст. Эссе.	
Язык и культура. Культура речи. Особенности языка художественной литературы.	
Повторение.	
Изложение.	
Диктант.	
Сочинение.	
Контрольная работа.	
Глава 2.РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА	20
<i>О языке и речи.</i> Формы общения в информационную эпоху.	
Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложных предложений.	
Общая характеристика сложносочинённых предложений.	
ССП с соединительными союзами.	
ССП с противительными союзами.	
ССП с разделительными союзами.	
ССП с разными союзами.	
Правописание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП.	
Отсутствие знаков препинания в ССП.	
Текст. Информационная обработка текста.	
Очерк.	

Язык и культура. Культура речи. Сетевой этикет: правила общения в Сети.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Сочинение.	
Глава 3. ЯЗЫК КАК ОРУДИЕ КУЛЬТУРЫ	32
О языке и речи. Современное состояние языка и его речевого употребления.	
Синтаксис. Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённых предложений.	
СПП с придаточными определительными.	
СПП с придаточными изъяснительными.	
СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени.	
СПП с придаточными обстоятельственными места.	
СПП с придаточными обстоятельственными времени.	
СПП с придаточными обстоятельственными цели.	
СПП с придаточными обстоятельственными причины и следствия.	
СПП с придаточными обстоятельственными условия.	
СПП с придаточными обстоятельственными уступки.	
СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными.	
СПП с несколькими придаточными.	
Правописание. Знаки препинания в СПП из двух частей.	
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	
Текст. Рассуждение в текстах научного стиля.	
Научный стиль: рецензия.	
Язык и культура. Культура речи. Качества речи и правила речевого поведения.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Изложение.	
Сочинение.	
Глава 4. ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	26
О языке и речи. Причины языковых изменений.	
Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.	
Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	
Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.	
Сложные предложения с разными видами связи.	
Правописание. Запятая и точка с запятой в БСП.	
Тире и двоеточие в БСП.	
Текст. Биография и автобиография.	
Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка.	
Повторение.	
Контрольная работа.	
Промежуточная аттестация	1