

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение ООП НОО
Приказ № 229-од от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с удовольствием»
начальное общее образование**

Разработчик/ составитель:
Кащенко Ирина Александровна,
Стрекозова Наталья Александровна,
ФИО
учителя английского языка
должность

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в актуальной редакции), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности разбит на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Цели курса: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Сроки реализации программы: согласно плану внеурочной деятельности начального общего образования курс внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» реализуется с 1 по 4 класс, 1 час в неделю.

I. Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми **личностными** результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются:

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Планируемые **метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Планируемые **познавательные** результаты:

- умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений

Планируемые **регулятивные** результаты:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации деятельности:

- театральные постановки
- игры;
- совместные просмотры и обсуждения постановок;
- конкурсы.

Классификация игр в учебном процессе:

- по структуре: игры-упражнения, игры-соревнования (конкурсы), ролевые игры;
- по характеру познавательной деятельности: игры-восприятия;
- -репродуктивные, осмысление, поисковые, закрепления, контрольные;
- по степени самостоятельности: различные типы дидактических игр (домино, лото, методу).

Дидактические свойства игры:

1. сочетание условности и реальности в игровой ситуации (подключается воображение, творческое сознание);
2. возможность для игрока влиять на ситуацию;
3. формирует и совершенствует самоорганизованность.

По **характеру педагогического процесса** различают следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролируемые;

- познавательные, воспитательные, развивающие;
- продуктивные, творческие;
- коммуникативные, профорориентационные.

Также можно выделить следующую классификацию игр:

- **Коммуникативные** игры (аудитивные, диалогические, монологические).
- **Языковые** игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические, алфавитные).

Также учитель может сочетать **методику использования обучающих мультфильмов** по соответствующим темам на занятиях, что помогает усвоить и закрепить лексический и грамматический материал. Дети с удовольствием смотрят коротенькие и весёлые мультфильмы на английском и поют песни с героями, также обсуждают, что нового узнали.

На этапе изучения и закрепления нового материала могут осуществляться разнообразные формы работы: **словесный** (объяснение, беседа), **наглядный** (демонстрация образцов, работа по образцу), **практический** (тренировочные упражнения и игры) и **аналитический** (сравнение, самоконтроль).

Рабочая программа «Английский с удовольствием» предполагает получение знаний ребёнком, дополняющих школьную программу, как в содержательном плане, так и в плане обеспечения целостности знаний.

Виды деятельности

1. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
2. Игровая деятельность (игра, викторина).
3. Чтение, литературно-художественная деятельность (монолог, диалог, открытка, газета).
4. Постановка драматических сценок (постановка пьесы, пантомимы).
5. Прослушивание и разучивание стихов и песен (вопросно-ответные упражнения, ответы на вопросы, этикетный диалог).
6. Выполнение упражнений на использование речевого образца, введение новых лексических единиц, закрепление изученных, развитие диалогической и монологической речи.

1 класс

Тема: Знакомство.

Как тебя зовут? Тренировка речевого образца

Как зовут твоего друга? Введение лексики

Откуда ты? Ознакомление с речевым образцом

Откуда твой друг?

Тема: Школа зверей

Что умеют делать звери? Введение речевого образца.

Я не умею летать, а ты? Ознакомление с речевым образцом.

Животные в школе. Формирование умения рассказать что есть и что делают.

Загадки о животных. Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок.

Тема: Скоро Новый год

Введение новых лексических единиц (зимние виды спорта). Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей». Какого цвета животные Введение лексики (названия цветов).

Тема: День рождения Алисы.

Тренировка речевого образца «Я люблю синий».

Моя любимая игрушка. Тренировка лексических единиц по теме «животные».

Что подарить на день рождения. Развитие монологической речи.

Тема: Моя школа

Введение лексики (названия школьных предметов).

Школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать?».

Тема: Новая репка.

Введение лексики (члены семьи).

Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»

Имена членов моей семьи. Формирование лексических навыков говорения (инсценировка сказки).

Тема: Волшебный магазин.

Введение лексики (названия продуктов).

Тренировка РО «Cats like milk».

Практика диалогической речи Тренировка РО «Do you like meat?».

Что любят есть члены твой семьи.

Тема: Школа Тома и Алисы

Тренировка лексических единиц «школьные предметы». Тренировка речевого образца «Have you a book? Can you read?»

Тема: Веселый двор

Введение лексических единиц «домашние животные».

Тренировка речевого образца «How many...». Введение числительных от 1 до 5.

Что умеют делать животные.

Тема: Путешествие в волшебную страну

Формирование умения описывать картинку.

Детский фольклор на английском языке.

Рифмовки, стихи, песни, сказки.

2 класс

Тема: Давайте познакомимся.

Диалогическая речь «Меня зовут...»

Диалог - обмен информацией «Сколько тебе лет?»

Тема: Семья

У меня есть (мама, папа, брат, сестра..)

У тебя есть (бабушка, дедушка, тетя, дядя)?

Тема: Мир моих увлечений.

Сколько у тебя кукол?

Я люблю рисовать

Давайте поиграем

Это не...

Цвета.

Какого цвета?

Тема: Кем ты хочешь быть?

Введение новых лексических единиц по теме

Активизация лексических единиц в структурах

Тема: Спорт

Я умею/я не умею

Диалог - обмен информацией

На катке

Тема: Мир вокруг меня.

Введение и активизация новых лексических единиц

Притяжательный падеж, отработка в речи

Тема: Мы читаем сказки.

Введение лексического материала

Практика монологической речи

Практика диалогической речи
Практика работы с текстом сказки «Почему у зайцев длинные уши?»
Обучение поисковому чтению
Обучение чтению с детальным пониманием
Работа с текстом сказки «Почему кролик и лиса не друзья?»
Практика работы с текстом, обучение пересказу

Тема: Режим дня

Введение лексических единиц по теме
Это не в первый раз...(Монологическое высказывание)
Каждый день я...(Практика монологической речи)
Мой день (Практика устной речи)
Что я делаю после школы? (Практика диалогической речи)
Повторение лексико-грамматического материала по теме

3-4 класс

1. Знакомство: Знакомство членов кружка, представление. Игра «Снежный ком» и мини-диалоги.

2. Страноведческий материал. Великобритания.

Большая часть времени отводится теоретическому материалу, который вводится посредством компьютерных презентаций («Эти странные англичане», «Шотландия и шотландцы...», «Чайный вечер по-английски», «Рождество», «Пасха» и др.) или рассказа. В конце проводится викторина «Великобритания».

Данный раздел вводится не единым блоком в количестве 9 часов, а поэтапно. Некоторые темы привязаны к конкретной дате, такие как «Хэллоуин», «Рождество», «День св. Валентина» и «Пасха».

Темы:

1. Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки (Рассказ о символах и святых-покровителях Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии) - Обсуждение
2. Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...» (История, обычаи, традиции, национальная одежда, известные люди). – Просмотр и обсуждение презентации.
3. Чайный вечер по-английски. – Просмотр компьютерной презентации. Чаепитие с ведением этикетного диалога.
4. История Тауэра (Просмотр и обсуждение компьютерной презентации). Викторина «Великобритания»
5. Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи (конец октября) – Просмотр и обсуждение презентации.
6. Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи (конец декабря) - Разучивание стихов. Компьютерная презентация по теме. Изготовление газеты.
7. День св. Валентина. История праздника (февраль) Изготовление и подписание «Валентинок».
8. Пасха. Символы и традиции. (апрель) - Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»

Во время занятий по ознакомлению со страноведческим материалом между теорией и практикой предусмотрена пауза для смены деятельности, во время которой дети играют или выполняют команды учителя.

3 Театр:

Темы:

1. Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена, место актёра, движения, мимика, жесты, голос актёра, интонация, молчание актёра

(упражнения) – Теория и практика (пантомима и разыгрывание ситуации «Знакомство» с применением «Оксфордского кукольного театра).

2. Театр кукол - Теория и практика (разыгрывание ситуации «В лесу», используя пальчиковые куклы – животные).

4 Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (для 4-х кл.)

1. Подготовка к игре. Составление сценария. Разработка домашнего задания для 4-х классов.

2. Разучивание песен и репетиция сценки.

3. Интеллектуальная игра. Постановка сценки. Песни.

5 Рождественский праздник – Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.

Проводится совместно с родителями. Организуется чаепитие с конкурсами и призами.

6 Неделя английского языка – Изготовление газеты. Разучивание песен и игр. Викторина.

7 Английские пословицы и поговорки – Перевод пословиц и поговорок, используя языковую догадку. Конкурс на Лучшего знатока пословиц и поговорок

8 Стихотворения «Дом, который построил Джек» - Просмотр компьютерной презентации, чтение и перевод стихотворения. Сравнение с оригиналом перевода.

9 «Карнавал цветов»

1. Сценарий праздника «Карнавал цветов» - Работа над сценарием праздника (распределение обязанностей, разучивание игр, придумывание конкурсов, загадок о цветах и пр.)

2. Составление сценария, распределение ролей. Костюмы, реквизит и декорации.

3. Сказка “Бал цветов” – Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. Разучивание песни.

4. Репетиция Сказки “Бал цветов”. Подбор музыкального сопровождения. Домашнее задание для команд

5. Репетиция всего праздника – прогон сценария с реквизитом.

6. Репетиция на сцене

7. Генеральная репетиция

8. Праздник «Карнавал цветов» для 3-х классов

9. Праздник «Карнавал цветов» для 4-х классов

10 Игры (лексические, грамматические, орфографические) – Все занятие посвящено разнообразным играм. Играя, дети повторяют и закрепляют пройденный на уроках материал.

11 Экскурсия по школьному двору. Работа экскурсовода. – Вводится новая лексика и теория проведения экскурсии. Предлоги направления и места, конструкция there is/there are. На практических занятиях отрабатывается лексика. Итог – провести экскурсию школьному двору.

12 Чтение и перевод детских стихов – Объяснение теории перевода, сравнение переводов стихов разных авторов. Выполнение интонационных упражнений. Выразительное чтение стихов. Конкурс на лучший перевод и выразительное чтение.

13 Игра «Хочешь стать волшебником?» - Активизация лексики различной тематики.

14 Конкурс «Знатоки английского языка». Прощальная песня. – Итоговое мероприятие по реализации программы внеурочной деятельности.

III. Тематическое планирование

1 класс

2	Школа зверей	5
3	Скоро Новый год	3
4	День рождения Алисы	3

5	Моя школа	3
6	Новая репка	3
7	Волшебный магазин	4
8	Школа Тома и Алисы	2
9	Веселый двор	3
10	Путешествие в волшебную страну	3

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Знакомство (4 часа)		
1	Как тебя зовут? Тренировка речевого образца	1
2	Как зовут твоего друга? Введение лексики	1
3	Откуда ты? Ознакомление с РО	1
4	Откуда твой друг?	1
Школа зверей (5 часов)		
5	Что умеют делать звери? Введение РО	1
6	Я не умею летать, а ты? Ознакомление с РО	1
7-8	Животные в школе. Формирование умения рассказать что есть и что делают.	2
9	Загадки о животных Развитие навыков аудирования связанных текстов-загадок.	1
Скоро Новый год (3 часа)		
10	Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)	1
11	Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»	1
12	Какого цвета животные Введение лексики (названия цветов)	1
День рождения Алисы (3 часа)		
13	Тренировка речевого образца «Я люблю синий»	1
14	Моя любимая игрушка Тренировка ЛЕ по теме «животные»	1
15	Что подарить на день рождения. Развитие монологической речи	1
Моя школа (3 часа)		
16	Введение лексики (названия школьных предметов)	1
17	Школьные принадлежности.	1
18	Учебные занятия на уроках. Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать».	1
Новая репка. (3 часа)		
19	Введение лексики (члены семьи)	1
20	Члены семьи Тренировка речевого образца «У тебя есть сестра?»	1
21	Имена членов моей семьи Формиров. лексических нав. говорения (инсценировка сказки)	1
Волшебный магазин.(4 часа)		
22	Введение лексики (названия продуктов)	1
23	Тренировка РО «Cats like milk».	1
24	Практика диалогической речи Тренировка РО «Do you like meat?».	1

25	Что любят есть члены твой семьи.	1
Школа Тома и Алисы (2 часа)		
26	Тренировка ЛЕ «школьные предметы»	1
27	Тренировка РО «Have you a book? Can you read?»	1
Веселый двор (3 часа)		
28	Введение ЛЕ «домашние животные»	1
29	Тренировка РО «How many...». Введение числительных от 1 до 5.	1
30	Что умеют делать животные.	1
Путешествие в волшебную страну (3 часа)		
31	Формирование умения описывать картинку	1
32	Детский фольклор на английском языке	1
33	Рифмовки, стихи, песни, сказки	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Раздел программы.	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	2
2	Семья.	2
3	Мир моих увлечений.	6
4	Кем ты хочешь быть?	2
5	Спорт.	4
6	Мир вокруг меня.	2
7	Мы читаем сказки.	8
8	Режим дня.	8

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Давайте познакомимся. (2 часа)		
1	Диалогическая речь «Меня зовут...»	1
2	Диалог - обмен информацией «Сколько тебе лет?»	1
Семья (2 часа)		
3	У меня есть (мама, папа, брат, сестра..)	1
4	У тебя есть (бабушка, дедушка, тетя, дядя)?	1
Мир моих увлечений. (6 часов)		
5	Сколько у тебя кукол?	1
6	Я люблю рисовать	1
7	Давайте поиграем	1
8	Это не...	1
9	Цвета.	1
10	Какого цвета?	1
Кем ты хочешь быть? (2 часа)		
11	Введение новых лексических единиц по теме	1
12	Активизация лексических единиц в структурах	1
Спорт (4 часа)		
13	Я умею\я не умею	2
14	Диалог- обмен информацией	1
15	На катке	1
Мир вокруг меня. (2 часа)		
16	Введение и активизация новых лексических единиц	1

17	Притяжательный падеж, отработка в речи	1
Мы читаем сказки.(8 часов)		
18	Введение лексического материала	1
19	Практика монологической речи	1
20	Практика диалогической речи	1
21	Практика работы с текстом сказки «Почему у зайцев длинные уши?»	1
22	Обучение поисковому чтению	1
23	Обучение чтению с детальным пониманием	1
24	Работа с текстом сказки «Почему кролик и лиса не друзья?»	1
25	Практика работы с текстом, обучение пересказу	1
Режим дня (8 часов)		
26	Введение лексических единиц по теме	1
27-28	Это не в первый раз...(Монологическое высказывание)	2
29-30	Каждый день я...(Практика монологической речи)	2
31-32	Мой день (Практика устной речи)	2
33	Что я делаю после школы? (Практика диалогической речи)	1
34	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знакомство (1 час)	
	Страноведческий материал. Великобритания.(9 часов)	
2	Компьютерная презентация «Эти странные англичане»	1
3	Символы Великобритании. Флаги России, Великобритании и Америки.	1
4	Компьютерная презентация «Шотландия и шотландцы...»	1
5	История Тауэра. Викторина «Великобритания».	1
6	Чайный день по-английски.	1
7	Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи.	1
8	Рождество и Новый год. Символы, традиции и обычаи. Газета.	1
9	День св. Валентина. История праздника. Изготовление и подписание «Валентинок»	1
10	Пасха. Символы и традиции. Компьютерная презентация. Игра «Охота за яйцами»	1
	Театр (2 часа)	
11	Краткая история театра, жанры, театры мира, основы актерского мастерства, сцена	1
12	Театр кукол	1
	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» (4 часа)	
13	Подготовка к игре. Сценарий. Домашнее задание для 4-х классов.	1
14	Разучивание песен и репетиция сценки.	1

15	Репетиция	1
16	Интеллектуальная игра. Постановка сценки. Песни.	1
Рождественский праздник. (1час)		
17	Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус». Песни.	1
Неделя английского языка(4часа)		
18-19	Изготовление газеты. Разучивание песен и игр. Викторина	2
20	Английские пословицы и поговорки	1
21	Стихотворения «Дом, который построил Джек»	1
Карнавал цветов (9часов)		
22	Работа над сценарием праздника «Карнавал цветов»	1
23	Составление сценария, распределение ролей и обязанностей. Костюмы, реквизит и декорации.	1
24	Сказка “Бал цветов”. Песня о дружбе.	1
25	Репетиция сказки “Бал цветов”. Подбор музыкального сопровождения. Домашнее задание для команд	1
26	Репетиция всего праздника	1
27	Репетиция на сцене.	1
28	Генеральная репетиция	1
29	Праздник «Карнавал цветов» для 3-х классов	1
30	Праздник «Карнавал цветов» для 4-х классов	1
31	Игры (лексические, грамматические, орфографические)	1
Экскурсия по школьному двору. Работа экскурсовода.(2 часа)		
32	Введение новой лексики по теме. Конструкция there is/there are, предлоги места и направления	1
33	Отработка клише. Экскурсия по школьному двору.	
	Игра «Хочешь стать волшебником?»	1
35	Чтение и перевод адаптированных детских стихов	
	Конкурс «Знатоки английского языка». Прощальная песня.	
	Итого:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Средства обучения

- Интерактивный комплект.
- Документ-камера.
- Компьютер.
- МФУ.
- Выход в локальную сеть и Интернет.
- Доступ к электронному журналу, системе «Сетевой город. Образование».
- Комплекты интерактивных учебных пособий.

Наглядные средства обучения

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица или карточки).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

- Плакаты по англоязычным странам.

Дидактические средства обучения:

- сборники стихов, игр, песенок, рифмовок, бумажный словарь;
- аудиокурсы английского языка;
- видеоматериалы (обучающие мультфильмы - серия мультфильмов «Gogo», песенки, страноведческие зарисовки, сайт «Learningapps»), электронный словарь;
- Настольные игры на английском языке (лото, домино, мемори и др.).

Раздаточный материал

Учитель по каждой новой теме может готовить на листках новые слова и выражения с переводом и транскрипцией, раскраски, карточки, таблички, что может являться визуальной опорой для введения или закрепления лексики или грамматики.

Список рекомендуемой литературы для детей и их родителей

1. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.: ил.
2. Ваттерс Г., Куртис С. Словарь английского языка в картинках для детей. – М.: Республика, 1992. – 383 с.: ил.
3. Васильева И.Б. English for all: Обучающие игры. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – 318 с.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких. – М.: «МК-Сервис», 1996.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с.: ил.
6. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический Список рекомендуемой литературы для учеников и родителей курс. – М.: Лайда, 1994. – 232 с.
7. Matteoni L., Sucher F., Klein M., Welch K. Sunshine Day: Economy Reading Series. – Oklahoma: The Economy company, Educational publishers, 1986. – 253 p.
8. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.: ил.