

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А. С. Пушкина г.Томска

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
(общеинтеллектуальное направление)
Начальное общее образование, 1-4 классы
36 часов в год, 1 час в неделю

Разработчики: Меньшикова Н.А.
Родик К.И.

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» составлена на основе авторской программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников» Л.В.Мищенко в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция математического образования в РФ от 24.12.2013г. № 2506-р
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ от 9.04.2016г. № 637-р;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Локальный акт МАОУ лица № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска: ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся. (Приказ № 87-од от 06.03.2013 г.)

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности. В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

- 1.Развитие познавательных способностей младших школьников.
- 2.Развитие творческих способностей младших школьников.
- 3.Расширение кругозора учащихся.
- 4.Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- 5.Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» предназначен для обучающихся 1 – 4 классов. В плане курсов внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году выделено: 1 – 4 классы 1 час в неделю, 36 часов в год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» направлена на достижение планируемых результатов: личностных и метапредметных.

Программа обеспечивает преемственность между предметами: русский язык, математика, литература, окружающий мир и между уровнями образования: начальным и основным.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

2 класс

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

3 класс

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

- Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

4 класс

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять различные точки зрения.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.*

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В рамках программы реализуются следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Используются формы организации: познавательные занятия кружка, викторины, выставки, интеллектуальные игры, индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении.

1 класс – 36ч.

Раздел 1. «Я – ученик!» (2 ч)

Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты ее использования. Смысл понятия «Работа над ошибками».

Раздел 2. «Познай себя» (2 ч)

Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро.

Раздел 3. «Труд и отдых» (4 ч)

Ценность хлеба, трудоемкость его производства. Традиционные елочные украшения. Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха.

Раздел 4. «Природа» (5 ч)

Три периода осени. Осенние явления природы. Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, лисички, мухомор, их особенности.

Основное правило грибника. Роль домашних животных в жизни человека.

Солнце – звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты. Интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай.

Раздел 5. «В гостях у сказки» (10 ч)

Содержание сказки «Три поросенка». Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм». . Содержание и инсценировка сказки «Маша и медведь». Знайка – герой книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен. По страницам книги Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели. «Сказочные» задания. Загадки с-толку-сбивалки. Криптограмма.

Раздел 6. «Речь. Мимика. Жесты» (6 ч)

Правила игры в «Ромашку». Как инсценировать короткие диалоги. Как инсценировать ситуацию с помощью мимики и жестов. Игра «Устами младенца»

Необычные задания. Что такое «имя-перевертыш», как изобразить несуществующее животное. Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить несуществующего человека. Игры со словами.

Раздел 7. «Коллекция головоломок» (7 ч)

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности. Цепочка занимательных заданий. «Незнайкин экзамен». Коллекция головоломок от Незнайки. Спичечное ассорти. Значение слова «ассорти». Разнообразие головоломок. Игры на основе загадок.

2 класс – 36ч.

В рамках программы реализуются следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Используются формы организации: познавательные занятия кружка, викторины, выставки, интеллектуальные игры, индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении.

Раздел 1. «Я – ученик!» (2 ч)

Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки». История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец». Пеликан – символ учительского труда.

Раздел 2. «Познай себя» (7ч)

Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека. Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе. Игра «Разброс мнений». Характеристика человека с использованием имен прилагательных. Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ. Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства, вызывающие положительные эмоции. Способы сдерживания негативных эмоций. Особенности водных судов: плот, чёли, ладья, каравелла, пароход, теплоход. Высказывание своей точки зрения, обоснование ее, оспаривание. Положительные и отрицательные качества характера.

Раздел 3. «Труд и творчество» (2 ч)

Что такое живопись. История происхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Дача – место отдыха и труда.

Раздел 4. «Природа» (7 ч)

Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ. Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного. Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища. Легенды о цветах. Метеоры и метеориты. «Звездный дождь». Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин. Чем интересны тигр, божья коровка, крокодил, паук.

Раздел 5. «Фразеологизмы» (7 ч)

Значение и история происхождения фразеологизмов: «как из рога изобилия», «курам на смех», «бить баклуши», «долгий ящик», «засучив рукава», «пятое колесо в телеге», «китайская грамота». Рассказ от лица животного. Как сочинить небылицу. Положительные качества ученика.

Раздел 6. «По дорогам сказки» (4 ч)

Сказки и соответствующие им сказочные предметы. Загадки с-толку-сбивалки. Сказочные герои в ребусах и загадках. Способы шифровки. Содержание арабской сказки «Волшебная коробочка». Сказки А.С.Пушкина. Пять пушкинских сказок: действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы.

Раздел 7. «Зарядка для ума» (7 ч)

Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре», «между». Сундучок занимательных заданий. Что такое симметрия. Ось симметрии. Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику. Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акrostих. Самолетик «Нескучалкин».

3 класс – 36ч.

В рамках программы реализуются следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Используются формы организации: познавательные занятия кружка, викторины, выставки, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, развлекательные, ролевые, деловые игры, индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении.

Раздел 1. «Человек и общество» (5ч)

Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот». Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи. Понятия «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. Оригинальный портрет семьи. Традиции праздника Ивана Купалы. Сведения о Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномет «катюша».

Раздел 2. «Познай себя» (3ч)

Непохожесть людей. Понятия: «инициалы», «вензель». Положительные качества характера. Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт «Обзывалки». Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательная активность, правильное питание, личная гигиена. Характеристика здорового человека.

Раздел 3. «Труд и творчество» (5ч)

Упражнения для развития актерских способностей. Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы. Виды искусства: цирк, живопись, икебана. Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле. Отдел кулинарии. Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты».

Раздел 4. «Природа» (9ч)

Звезды и планеты. Их различия. Цвет и форма звезды. Значение освоения космоса. Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Интересные сведения о ягодах. Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей. Загадки на зимнюю тему. Игра «Рисуем зиму». Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использование древесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки, листья. Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла. Правила поведения в лесу. Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово». Растения и животные в загадках, задачах, ребусах.

Раздел 5. «Литературная угадайка» (10ч)

Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке». Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощью жестов и мимики. Игра «Холодно-горячо». Разнообразие рифм: парные, перекрестные, опоясывающие. Имя-перевертыш. Кроссворд «Лепестки». Разнообразие русских народных пословиц. Отличие пословицы от поговорки. Как инсценировать пословицу с помощью жестов и мимики. «Репка» - старая сказка на новый лад. Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь». Русский язык – величайшее богатство нашего народа. Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках.

Раздел 6. «Зарядка для ума» (4ч)

Спешим на помощь Кузе (нестандартные задачи). Лента занимательных заданий. Геометрический калейдоскоп. Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии. Плоскостные геометрические фигуры. Прощальная игротека.

4 класс – 36ч

В рамках программы реализуются следующие виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Используются формы организации: познавательные занятия кружка, викторины, выставки, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, развлекательные, ролевые, деловые игры, индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении.

Раздел 1. «Человек и общество» (7ч)

Государственные символы России. Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейные праздники. Характеристика человека. Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра «Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека. Традиции масленицы. Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Как нарисовать несуществующий фрукт. История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы. Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Примеры героических подвигов.

Раздел 2. «Человек. Его деятельность» (12ч)

Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон, бефстроганов, бифштекс, буженина. Первоначальные сведения о кинематографе. Кинематографические профессии. История возникновения цирка. Особенности циркового искусства. Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства. Понятия: «классическая музыка», «композиторы классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдевари – величайшие мастера, создатели скрипки. Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр. Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Значение шутки в жизни человека. Шутка хорошая и плохая. История возникновения часов. История возникновения бумаги. Современное производство бумаги. Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки.

Раздел 3. «Природа» (4ч)

Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра «Фотогалерея». Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы. История возникновения Международного дня птиц. Акция «Птица года». Разнообразие птичьих клювов. Птицы в стихах русских поэтов. Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации».

Раздел 4. «Интеллектуальный клуб «Мыслитель» (5ч)

Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Калейдоскоп головоломок. Рассказ от лица воображаемого человека. История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова: «ребус», «криптограмма». Букет увлекательных задач.

Раздел 5. «Литературная гостиная» (8ч)

История происхождения выражения «крылатые слова». С.В.Максимов – автор первого русского сборника «Крылатые слова». Сюжет, персонажи, основная мысль сказок «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотой петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке». Секрет притягательности сказки «Золушка». Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплет. Из истории создания книг на Руси. Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Значение и история происхождения понятия «абракадабра». Значение фразеологизма «лебединая песня»

III. Тематическое планирование

1 класс

- Раздел 1. «Я – ученик!» - 2 ч.
- Раздел 2. «Познай себя» - 2ч.
- Раздел 3. «Труд и отдых» - 4ч.
- Раздел 4. «Природа» - 5ч.
- Раздел 5. «В гостях у сказки» - 10ч.
- Раздел 6. «Речь. Мимика. Жесты» - 6ч.
- Раздел 7. «Коллекция головоломок» - 7ч.

2 класс

- Раздел 1. «Я – ученик!» - 2ч.
- Раздел 2. «Познай себя» - 7ч.
- Раздел 3. «Труд и творчество» - 2ч.
- Раздел 4. «Природа» - 7ч.
- Раздел 5. «Фразеологизмы» - 7ч.
- Раздел 6. «По дорогам сказки» - 4ч.
- Раздел 7. «Зарядка для ума» - 7ч.

3 класс

- Раздел 1. «Человек и общество» (5ч)
- Раздел 2. «Познай себя» (3ч)
- Раздел 3. «Труд и творчество» (5ч)
- Раздел 4. «Природа» (9ч)
- Раздел 5. «Литературная угадайка» (10ч)
- Раздел 6. «Зарядка для ума» (4ч)

4 класс

- Раздел 1. «Человек и общество» - 7ч.
- Раздел 2. «Человек. Его деятельность» - 12ч.
- Раздел 3. «Природа» - 4ч.
- Раздел 4. «Интеллектуальный клуб «Мыслитель» - 5ч.
- Раздел 5. «Литературная гостиная» - 8ч.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.

Методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Для учителя:

1. Авторский курс «36 занятий для будущих отличников» Л.В.Мищенкова, 2011. Издательство РОСТ, 2011.
2. «36 занятий для будущих отличников»: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1- 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

1. «36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 3.«36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. «36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Для детей:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.