Приложение ООП НОО
Приказ №229-од от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
спортивно-оздоровительное направление
начальное общее образование

Составитель:
Мурзин Д.Г.,
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в актуальной редакции), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

Рабочая программа «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в 1-4 классах разработана в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией физического воспитания.

Данная программа разработана с учетом современных требований. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия.

Программа «Шахматы» направлена на осуществление следующей **цели**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные –

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные-

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. .

Познавательные - умение поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

Регулятивные - целеполагание, планирование, корректировка плана.

Коммуникативные - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

II. Содержание программы с указанием основных форм организации и видов деятельности

Основные формы организации и виды деятельности: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

III. Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество часов
I	Шахматная доска и фигуры.	2
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1
II	Ходы и взятие фигур.	12
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
	Угроза, нападение, защита.	1
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1
	Значение короля.	1
	Короткая и длинная рокировка.	1
	Начальная позиция.	2
	Запись шахматных позиций.	1
	Практическая игра.	3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10
	Способы защиты от шаха.	1
	Открытый, двойной шах.	1
	Мат.	1
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1
	Пат.	1
	«Бешеные» фигуры.	1
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1
IV	Запись шахматных ходов.	2
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2
	Классификация дебютов.	1
	Анализ учебных партий.	1

	Раннее развитие ферзя.	1
	Всего	33

Тематическое планирование 2-4 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Количество о часов
I	Шахматная доска и фигуры.	3
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1
	Легенда о возникновении шахмат.	1
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1
II	Ходы и взятие фигур.	12
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
	Угроза, нападение, защита.	1
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1
	Значение короля.	1
	Короткая и длинная рокировка.	1
	Начальная позиция.	2
	Запись шахматных позиций.	1
	Практическая игра.	3
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10
	Способы защиты от шаха.	1
	Открытый, двойной шах.	1
	Мат.	1
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1
	Пат.	1
	«Бешеные» фигуры.	1
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1
IV	Запись шахматных ходов.	2
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2
	Классификация дебютов.	1

	Анализ учебных партий.	1
	Раннее развитие ферзя.	1
	Всего	34

Список литературы

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972;
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983;
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991;
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980;
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987;
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.