

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Председатель МС

_____ **Н.А. Селиванова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей №1
имени А.С. Пушкина г. Томска

_____ **Н.А. Селиванова**

Приказ № 326 «02» сентября 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Информационный центр «ПРОлицей»»

Возраст учащихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Попов Д.В.,

педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Формы аттестации	8
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	8
2.3.	Методические материалы	9
3.	Список литературы, использованной при написании программы	10
3.1.	Нормативные документы	10
3.2.	Литература для преподавателя	10

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Необходимость реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Информационный центр «PROлицей» аргументирована потребностью формирования коммуникативной компетентности, сформированности навыков работы с получаемой информацией в подростковой среде. Работа с информацией, и ее правильное использование - один из ключевых моментов предопределения будущей успешности.

Общая характеристика курса

Курс обучения носит ознакомительный характер и имеет преимущественно практическую направленность. Он включает две базовые части – «Технология создания журналистского текста» и «Введение в журналистику». Соответственно каждое занятие строится как сочетание двух блоков: теоретического и практического, пропорциональное сочетание которых варьируется по мере овладения журналистскими навыками и приемами как движение в сторону большего практического наполнения занятия и повышения его сложности.

Программа дополнительного образования по курсу «Информационный центр» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции изменений и дополнений).
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р.
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.
- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

- Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 09-1300.

- Устав МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (в актуальной редакции).

Адресат общеразвивающей программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Информационный центр «ПРОлицей» предназначена для детей 14-18 лет с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к журналистике.

Описание особенностей реализации адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ

АДООП ООО для обучающихся с ТНР наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип

предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АДООП ООО для обучающихся с ТНР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АДООП ООО для обучающихся с ТНР предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

АДООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АДООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АДООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, равняется 36 часам.

Срок освоения.

Срок освоения общеразвивающей составляет 9 месяцев.

Режим занятий:

Обучение осуществляется очно.

Длительность одного занятия - 1 академический час. Периодичность занятия - 1 раз в неделю.

В рамках курса предполагается создание печатной продукции, в частности, газеты. На базе МАОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» выпускается газета «PRO-Лицей». В соответствии с задачами – теоретическим освоением материала и практическим выпуском учебного издания – строится календарно-тематическое планирование.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Формирование представления о журналистике как о виде социальной деятельности.

Задачи программы:

- Формированию начальных практических умений и навыков работы с информацией и создания журналистского текста в различных жанрах
- Знакомство с социально-профессиональными ролями в сфере производства СМИ: журналиста, редактора, корректора, дизайнера.
- Получение обучающимися опыта анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста.
- Реализация творческого потенциала обучающихся;
- Развитие навыков социализации.

1.3. Содержание курса

Учебный план.

	Содержание занятия	Кол-во часов	Кол-во часов теоретических	Кол-во часов практических
1	Содержание понятия «журналистика». Первая проба пера.	10	5	5
2	Журналистика как профессия. Профессиональные задачи журналиста. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы в различных СМИ. Тренировочное задание.	10	5	5
3	Критерии оценки качества работы журналиста. Анализ тренировочных заданий.	10	5	5
4	Журналистика и НТП. Основные каналы и разновидности СМИ (общая характеристика) Тренировочное задание.	10	5	5
5	Основные функции различных СМИ. Газета как старейшая форма СМИ. Современные подходы к типологии газет. Анализ тренировочных заданий.	10	5	5
6	Журнальная индустрия. Радио как самое интерактивное и оперативное СМИ.	10	5	5
7	Радио как самое интерактивное и оперативное СМИ. Главный канал распространения информации – ТВ. Новое медиа – интернет.	10	5	5
8	Профессиональная этика журналиста. Социальная ответственность журналиста.	10	5	5
9	Журналистский текст. Различие между текстом писателя и журналиста. Тренировочное задание.	10	5	5
10	Документальная основа журналистского текста. Понятия «факт» и «событие» в медийном пространстве. Практическое задание..	10	5	5
11.	Коммуникативные цели журналистского произведения. Понятие «образ» применительно к тексту СМИ. Совместный анализ текста.	2	1	1
12.	Понятие информации. Информация как основа журналистского текста и информация как жанр. Мастерство информации. Практикум.	2	1	1

13	Обсуждение практических работ.	6	3	3
14	Тема и идея журналистского произведения. Поиск темы для будущего материала. Практикум.	4	2	2
15	Формирование идеи и выработка стратегии поиска и сбора информации.	2	1	1
16	Стадии создания журналистского текста. Редактирование собственного материала.	2	1	1
17.	Язык и стиль СМИ. Литературный язык. Устная речь как способ характеристики героя. Приемы адаптации текста в доступный для аудитории вариант.	2	1	1
18.	Приемы создания журналистского текста. Практикум, соответствующий освоению отдельных приемов. Анализ и обсуждения.	2	1	1
19.	Обязательные элементы журналистского текста. Заголовок , его типы и функции. Функции подзаголовка. Лид, их разновидности в различных жанрах. Практикум, анализ и обсуждения.	2	1	1
20.	Типичные ошибки начинающих журналистов. Анализ.	2	1	1
21.	Интервью как жанр и как метод. Проблема использования интервью в тексте. Практикум. Анализ и обсуждение.	2	1	1
22.	Репортаж как жанр. Репортажные приемы в различных типах текстов. Практикум. Анализ и обсуждение.	2	1	1
23.	Зарисовка. Портретная зарисовка. Мастерство детали. Практикум.	2	1	1
24.	Текстовая работа на выбранную тему.	10	5	5
25.	Анализ и обсуждение работ.	2	1	1
	Итого:	170		

Содержание курса.

Тема 1. Содержание понятия «журналистика». Журналистика как разновидность общественной деятельности. Социальная роль журналистики.

Тема 2. Журналистика как профессия. Профессиональные задачи журналиста. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы в различных СМИ.

Тема 3. Критерии качества работы журналиста.

Тема 4. Журналистика и НТП. Основные каналы и разновидности СМИ (общая характеристика)

Тема 5. Основные функции различных СМИ. Газета как старейшая форма СМИ. Современные подходы к типологии газет.

- Тема 6. Журнальная индустрия. Радио как самое оперативное и интерактивное СМИ.
- Тема 7. Главный канал распространения информации – ТВ. Новое медиа – интернет.
- Тема 8. Профессиональная этика журналиста. Социальная ответственность журналиста.
- Тема 9. Журналистский текст. Различие между текстом писателя и журналиста.
- Тема 10. Документальная основа журналистского текста. Понятия «факт» и «событие» в медийном пространстве.
- Тема 11. Коммуникативные цели журналистского произведения. Понятие «образ» применительно к тексту СМИ.
- Тема 12. Понятие информации. Информация как основа журналистского текста и информация как жанр. Мастерство информации.
- Тема 13. Тема и идея журналистского произведения. Поиск темы для будущего материала.
- Тема 14. Тема и идея журналистского произведения. Поиск темы для будущего материала.
- Тема 15. Формирование идеи и выработка стратегии поиска и сбора информации.
- Тема 16. Стадии создания журналистского текста. Редактирование собственного материала.
- Тема 17. Язык и стиль СМИ. Литературный язык. Устная речь как способ характеристики героя. Приемы адаптации текста в доступный для аудитории вариант.
- Тема 18. Приемы создания журналистского текста. Практикум, соответствующий освоению отдельных приемов
- Тема 19. Обязательные элементы журналистского текста. Заголовок, его типы и функции. Функции подзаголовка. Лид, их разновидности в различных жанрах
- Тема 20. Типичные ошибки начинающих журналистов. Анализ.
- Тема 21. Интервью как жанр и как метод. Проблема использования интервью в тексте. Практикум. Анализ и обсуждение.
- Тема 22. Репортаж как жанр. Репортажные приемы в различных типах текстов.
- Тема 23. Зарисовка. Портретная зарисовка. Мастерство детали.

1.4. Предполагаемые результаты.

В процессе освоения теоретического материала, а также работы по подготовке выпуска школьной газеты у обучающихся возрастает мотивация к обучению, совершенствуются навыки литературного творчества, приобретается первый журналистский опыт, повышаются грамотность. Кроме того, приобретаются знания и умения по составлению текстов, планированию и макетированию газеты; повышается уровень компьютерной грамотности, коммуникативной культуры. Программа включает в себя вопросы речевого этикета, что позволит научиться правильно использовать речевые этикетные формулы, умело выстраивать общение в любой ситуации. Происходит развитие коммуникативных компетенций.

В наиболее оптимальном варианте в результате освоения программы, возможно, произойдет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут некоторый опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся знакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они, возможно, приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ и в результате взаимодействия с окружающей социальной средой.

Обучающиеся разовьют навыки оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся, будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности .

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

В качестве эффективной дистанционной формы делового общения и подготовки и редактирования газетных номеров используется такая нетрадиционная форма, как «Виртуальная редколлегия» сайта «ВКонтакте», позволяющая быть на связи всей редакции практически непрерывно, постоянно генерировать новые творческие идеи, опробовать их на общей коллегиальной почве, оперативно информировать обучающихся, совместно обсуждать новые проекты.

Также активно используются возможности социальной сети Вконтакте в виде групп и страниц (редакция имеет свою группу «PROЛицей» и группу для общения фотографов и хранения архива фото. «Золотая коллекция фото» <https://vk.com/club101000475>)

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная;
- Доска интерактивная
- Персональный компьютер с программным обеспечением;

Информационное обеспечение:

- Методические разработки;
- Подборка профессиональной литературы;
- Электронные информационные ресурсы (дистанционные образовательные ресурсы)

Кадровое обеспечение

Общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать знаниями в области журналистики, опытом редакционной работы. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

2.3. Методические материалы

В процессе проведения занятий используются преимущественно групповая и индивидуальная; формы организации учебной деятельности.

Данный курс связан с урочными курсами: Риторика, Русский язык, Литература, Социализация личности, Информатика.

В рамках курса используются также материалы дистанционных ресурсов — «Медиаграмотность и медиаобразование» (by “Stepik”), введение в журналистику.

В процессе освоения курса используются

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы (обучающие, справочно-информационные, контролирующие);
- демонстрационные пособия.
- дистанционный коллективный ресурс «Виртуальная редколлегия» на базе соцсети «ВКонтакте».

3. Список литературы, использованной при написании программы

3.1. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

3.2. Литература для преподавателя

1. Агафонова Ю.А. Методика преподавания элективного курса «Журналистика» старшеклассникам. (Сетевой ресурс www.openclass.ru/io/1/psihologiches)
2. Аграновский В. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике.
3. Библиотека отделения журналистики ТюмГУ. Упражнения и задания. (Сетевой ресурс http://media.utmn.ru/library_view_book.php?bid=1371&chapter_num=21)
4. Блокнот журналиста. В помощь редакторам и корреспондентам школьных газет. Сайт А.Дедова. (Сетевой ресурс <http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm>)
5. В помощь начинающим журналистам. Под ред. Козева Н., Синцова П. – М.: изд-во «Правда», 1964.
6. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка. – М., 1967.
7. Гуревич С.М. Номер газеты. – М., 2002.
8. Журналист: профессия или призвание. Портал Planet. (Сетевой ресурс <http://planetahr.ru/publication/2019>)
9. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
10. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2004.
11. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. – М., 2004.
12. Лепилкина О.И. Азбука журналистики. – М.: «Вентана-Граф», 2007.
13. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005