

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Председатель МС

_____ **Н.А. Селиванова**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МАОУ лицей №1
имени А.С. Пушкина г. Томска**

_____ **Н.А. Селиванова**

Приказ № 326 «02» сентября 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Юный Томич»**

Возраст учащихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Захаренко Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования**

г. Томск, 2024 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.	Планируемые результаты.....	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Формы аттестации	8
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	8
3.	Список литературы, использованной при написании программы.....	9
3.1.	Нормативные документы	9
3.2.	Литература для преподавателя	9
3.3.	Литература для учащихся	9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основным двигателем общественного прогресса во все времена был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу. А чтобы любить Родину, надо знать ее историю, ее место в истории. Ребенок должен быть введен в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которым связана его судьба.

Программа «Юный томич» призвана решать эти задачи. Она позволяет учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь со всем миром. Программа позволяет приобщить учеников к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, позволяет принять участие в созидательной деятельности, развить свои творческие способности.

Педагогу необходимо создать условия для воспитания гражданско-патриотического сознания.

Программа поможет ввести растущего человека в мир родной культуры, в духовную атмосферу родного города, места, с которого начинается судьба, получить более глубокие знания в области исторического и литературного краеведения учащимся, интересующихся историей, культурой и литературой родного края.

Ученику необходимо помочь в получении знаний в области литературы и культуры, в осознании того, какое место занимает литература и культура родного края в общем литературном процессе.

Педагогу необходимо помочь учащимся осознать себя частичкой этого процесса и увидеть особенности и отличия своего края.

Программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих практическую направленность, и, следовательно, развивать свои творческие способности.

Данная программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования – введение растущего человека в поле зрения родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Данная программа дает импульс к самостоятельному поиску знаний, углубляет предметные знания, создает базу для изучения истории города, России, способствует созданию ситуации успеха ребенка в коллективе, обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия в 5 классе в основном проходят в форме познавательной игры, с применением игровых технологий. Познавательная игра – это доступная, желаемая для детей форма, позволяющая им без перегрузки, переутомления развиваться и обогащаться эмоционально. В 6 классе, наряду с игровыми технологиями, можно предложить обучающимся совместное участие в исследовании и создании проекта. В 7 классе предлагать задания, опираясь на самостоятельную деятельность и сознательность обучающихся. Учащиеся 8, 9 классов имеют возможность, определенные знания и умения для проведения игровых программ, занятий с учащимися более младшего возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции изменений и дополнений).

- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

- Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 09-1300.

- Устав МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (в актуальной редакции).

Адресат общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный томич» предназначена для детей 11-17 лет с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к истории и культуре своей малой Родины.

Описание особенностей реализации адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ

АДООП ООО для обучающихся с ТНР наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АДООП ООО для обучающихся с ТНР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АДООП ООО для обучающихся с ТНР предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования

нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

АДООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АДООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АДООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, равняется 36 часам.

Срок освоения.

Срок освоения общеразвивающей составляет 9 месяцев.

Режим занятий:

Обучение осуществляется очно.

Длительность одного занятия - 1 академический час. Периодичность занятия - 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы.

Создание условий для формирования исторического сознания, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, приобщения учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать и активизировать познавательных интересов учащихся к истории и культуре родного края.
2. Развивать, углублять и закреплять знания истории родного города, удовлетворять исследовательские и познавательные интересы школьников.
3. Формировать эстетические взгляды через приобщение к музейным выставкам, театральным постановкам.
4. Формировать коммуникативные навыки и совместную коллективную деятельность.
5. Создать благоприятные условия для успешного предъявления результатов деятельности и представления своего первичного коллектива в других конкурсных мероприятиях.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в том числе и для детей с ОВЗ, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Коррекционные задачи:

Вариант 5.1 и 5.2

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речи.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Вариант 7.1 и 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

В рамках реализации программы, у учащихся развивается познавательный интерес к краеведческой деятельности. Тематика занятий предусматривает введение учащихся в начальную краеведческую работу (выполнение простейших краеведческих наблюдений и творческих заданий по краеведению). Среди организационных форм обучения используются образовательные занятия, пешеходные экскурсии, посещение музеев, выполнение творческих работ.

Учебный план.

№	Темы и содержание	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Введение в программу.	1	1
2	Томск в легендах и сказаниях.	1	-
3	Символика Томска.	2	1
4	Достопримечательности Томска.	2	1
5	Экскурсии по городу, посещение музеев, театров, скверов и парков.	2	2
6	Участие в общественно полезной деятельности.	1	2
7	Выполнение творческих заданий.	2	3
8	Подготовка к массовым конкурсным программам	2	3
9	Участие в групповых консультациях и конкурснопознавательных программах ДТДиМ «Мы – Томичи», «Знаешь ли ты свой город?»	2	3
10	Оформление творческих заданий	2	1
	ИТОГО	34	

Программа ориентирована на выполнение следующих функций:

- общеразвивающая: ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его кругозора, информированности;

- познавательная: знакомит, расширяет и углубляет знания по истории Томска, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- профессионально-ориентированная: знакомит с учебными заведениями города Томска, профессиями ведущих предприятий города, выявляет личные возможности ребенка и помогает в определении будущей профессии;
- организационно-деятельностная: развивает навыки организации массовых мероприятий на томскую тематику, исследовательскую деятельность.

Содержание программы.

Тема № 1.

Содержание понятий «край», «краеведение», «малая родина»

Тема № 2.

Легенды о мудром князе Тояне, об отважном охотнике Ушае, о доброй красавице Томе, о злом и коварном князе Басандае. Легенда о Белом озере. История образования города. Первопроходцы и первостроители города. Понятие «легенда», «эпос»

Тема № 3.

История создания герба города Томска. Герб Томской области. Понятия «герб», «гербовый щит», «геральдика»

Тема № 4.

Наиболее значимые образцы городской архитектуры. Известные томские архитекторы. Памятники и памятные знаки в Томске. Понятия «архитектура», «памятник».

Тема № 5.

Понятие «экскурсия», «музей»

Тема №6.

Составление легенды о Томске. Ответы на вопросы викторины. Составление реферата. Участие в конкурсах фотографий, рисунков, стихов, посвященных родному краю

Тема №7-10

Выполнение творческих заданий. Подготовка к массовым конкурсным программам. Участие в групповых консультациях и конкурснопознавательных программах ДТДиМ «Мы – Томичи», «Знаешь ли ты свой город?». Оформление творческих заданий.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, смыслообразованию;
- сформирована потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, нравственно - эстетическое оценивание;
- сформированы эмоционально-волевые качества (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты:

Учащимися усвоены способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; включают межпредметные понятия и могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий, трактуемых как «умение учиться»:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером).

Предметные результаты:

- учащиеся знают историю своего города, ориентируются в датах и событиях
- учащиеся умеют работать с источниками информации о городе (электронные информационные ресурсы, печатные издания, экскурсионные программы).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Формы, методы контроля результативности обучения: тест, беседа, реферат, творческая работа, квиз, интеллектуальный марафон, публичное выступление. Достижения, полученные в результате участия в мероприятиях и конкурсах городской программы «Люби и знай свой город и край» Дворца творчества детей и молодежи г. Томска могут быть засчитаны в качестве итоговой аттестации по программе.

Итоговое подведение результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы может быть организовано в форме выставки, конкурсов, олимпиад, открытых занятий для родителей, соревнований, игры, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная;
- Доска интерактивная
- Персональный компьютер с доступом в интернет;

Информационное обеспечение:

- Видеоролики;
- Мультимедийные презентации;
- Методические разработки;
- Подборка профессиональной литературы;

Кадровое обеспечение

Общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать знаниями в области истории города Томска. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

3. Список литературы, использованной при написании программы

3.1. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

3.2. Литература для преподавателя

- Кондрашова Л.Л., Сеньюкова Н.Л. Сборник материалов городской краеведческой программы «Люби и знай свой город и край» Томск, 2004
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва, 2001

3.3. Литература для учащихся

- История названия томских улиц. Томск, 2004
- Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000.
- Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.
- Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
- Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
- Сталева Т. Сибирский просветитель Петр Макушин. Томск, 1990.