

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«_28» августа 2020 г.

Председатель МС

_____ **Н.А.Селиванова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей №1

имени А.С. Пушкина г. Томска

_____ **Н.А.Селиванова**

Приказ № 199 «01» сентября
2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Скажи жизни: «ДА»

(программа рассчитана на 1 час в неделю)

Возраст обучающихся 13 - 17 лет

Автор-составитель:

Попов Д.В. ,

педагог дополнительного образования

\

г. Томск 2020

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Формы промежуточной аттестации	9
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.	Список литературы, использованной при написании программы.....	11
3.1.	Нормативные документы	11
3.2.	Литература для преподавателя	Ошибка! Закладка не определена.
4.	Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.	Приложение № 1	Ошибка! Закладка не определена.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаем такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать свое место в будущем.

В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный путь. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей. В «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в семье, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей учащихся, отсутствия свойства толерантности, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции изменений и дополнений).

- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

- Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 09-1300.

- Устав МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (в актуальной редакции).

Программа позволит ребенку получить необходимые знания и навыки, которые помогут предупредить формирование у них вредных привычек.

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки подростков в образовательном учреждении.

3. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к ПАВ.

4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы лицея: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

5. Формировать морально-волевые качества лицеистов.

6. Создать благоприятный психо - эмоциональный климат в лицейском сообществе для эффективного взаимодействия коллектива.

7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.

8. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

9. Развивать систему организованного досуга «детей группы риска».

10. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Помочь подростку овладеть основами эффективной социальной адаптации, т.е. гармоничного существования в обществе, и в то же время научить его сопротивляться вредным влияниям среды (сверстников и взрослых) – **цель**, которая стоит перед программой объединения дополнительного образования - Скажи жизни: «ДА!» (результатом программы участие в городских проектах, оформление и представление

стендовых докладов в течение года, участие в конференции «Логическое и интуитивное в процессе познания»)

Эта программа дает подросткам представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать свое состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение людей.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что подросток, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие **задачи**:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями РФ.

Важнейшая задача – обучение подростков простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в том числе и для детей с ОВЗ, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Коррекционные задачи:

Вариант 5.1, 5.2

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Вариант 7.1 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-

волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Программа состоит из 4 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с членами объединения ДО.
4. Профилактическая работа с законными представителями (родителями).

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами лицея, организацию мониторинга здоровья членов объединения.

3. Профилактическая работа с членами объединения включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему общелицейских мероприятий, индивидуальных профилактических программ участников объединения.

4. Профилактическая работа с законными представителями (родителями, опекунами) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лицея и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общелицейских мероприятий с детьми, законными представителями (родителями, опекунами).

Учебный план.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Практические работы	Примечание
1.	Права и обязанности несовершеннолетних. Основные документы, защищающие права подростков. Беседа.	2 часа	Презентация. Работа с документами, специальной литературой	
2.	Законы и кодексы РФ: (административная ответственность несовершеннолетних, кодекс РФ об административных правонарушениях, Закон Томской области об	3 часа	Оформление стенда с информацией: Законы и кодексы РФ	Статьи: 5.35. ч.1; 6.9; 6.11; 6.24 ч.1-2; 7.17; 7.27; и.т.д.

	административных правонарушениях);			
3.	Анкетирование «Отношение подростков к вредным привычкам». Выявление жизненных ценностей, особенностей взаимоотношений с родителями и сверстниками.	1 час	анкетирование	
4.	Ответственность несовершеннолетних. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних (выступление инспектора ПДО ОП №1 УМВД РФ по Томской области Замятиной М.М.)	1 час		
5.	Фактор «биологический»	1 час	доклад	
6.	Фактор «предрасположенность»	1 час	доклад	
7.	Фактор «особенности характера»	1 час	доклад	
8.	Твои новые друзья.	1 час	беседа	
9.	Что ты знаешь о себе. Твое настроение.	2 часа	эссе	
10.	Твои чувства. Как исправить настроение.	2 часа	беседа	
11.	Твои поступки. Твои привычки.	2 часа	анкетирование	
12.	Как научиться разговаривать с людьми.	1 час	Игровые ситуации	
13.	Что такое интонация.	1 час	Игровые ситуации	
14.	Как научиться преодолевать трудности.	1 час		
15.	Как понять друг друга без слов.	1 час	беседа	
16.	Для чего нужна улыбка. Умеешь ли ты дружить	1 час	беседа	
17.	Что вы знаете друг о друге.	1 час	беседа	
18.	Твой класс.	2 часа	эссе	
19.	Кто твой друг.	1 час	беседа	
20.	Как научиться жить дружно	1 час	беседа	
21.	Как помириться после ссоры.	1 час	беседа	
22.	Какой у тебя характер.	1 час	беседа	
23.	Как воспитать свой характер.	1 час	беседа	
24.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	2 часа	беседа	
25.	Фантастическое путешествие по итогам года. Представление стендовых докладов, презентаций по теме: Скажи жизни: «ДА!»	2 часа	Оформление стендовых докладов, презентаций	
	Итого	34 часа		

План мероприятий по блокам работы.

1. Организационная работа:

- Составление социального паспорта объединения.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в совместную деятельность.

- Педагогический всеобуч для родителей (презентации о достижениях участников объединениях)
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска», попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся
- Проведение диагностических мероприятий изучения личности ученика.

3. Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ (стендовые доклады);
- проведение тренинговых занятий;
- проведение бесед по правовой тематике.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска», членов объединения, к реализации индивидуальных проектов, выполнению творческих заданий, участию в мероприятиях объединения, лица;
- привлечение членов объединения к шефской помощи (ветеранам, учащимся начальной школы при организации летнего лагеря).

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы руководителя объединения, психолога лица, специалистов центра «Альтернатива», с различными представителями органов профилактики;
- проведение тренинговых занятий с членами объединения, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

4. Профилактическая работа с законными представителями (родителями, опекунами):

- привлечение родителей к проведению различных мероприятий разного уровня;
- выявление социально-неблагополучных семей и составление и реализация индивидуальных профилактических программ;
- обследования жилищно-бытовых условий членов объединения, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников (по запросу) для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, презентации, встречи ит.д.

В разработанную программу: Скажи жизни: «ДА» в тематическое планирование могут входить разделы предлагаемые в *приложении №1*, которые позволят подросткам объединения получить необходимые знания и навыки, позволяющие предупредить формирование у них вредных привычек.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, смыслообразованию;
- сформирована потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, нравственно - эстетическое оценивание;
- сформированы эмоционально-волевые качества (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- обучающийся умеет оценивать свое состояние, поступки, поведение;
- у обучающегося развито умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях;
- развито умение оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Метапредметные результаты:

Учащимися усвоены способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; включают межпредметные понятия и могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий, трактуемых как «умение учиться»:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером).

Предметные результаты:

К концу учебного года члены объединения должны знать:

- Права человека в современном мире;
- Права и обязанности учащихся лица №1 (Устав лица);
- Законы и кодексы РФ: (административная ответственность несовершеннолетних, кодекс РФ об административных правонарушениях, Закон Томской области об административных правонарушениях).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Формы, методы контроля результативности обучения: анкетирование, опрос, кейс, беседа, реферат, творческая работа, стендовый доклад, публичное выступление.

Система контроля знаний и умений составляется с учетом дифференциации заданий в соответствии со способностями и динамикой успеваемости обучающихся. Представляется в виде учета результатов по итогам выполнений заданий. Мониторинг результатов обучающихся и метод педагогического наблюдения позволяет отслеживать динамику развития учащегося и разделять обучающихся в подгруппы с заданиями разного уровня сложности. Данный подход способствует выстраиванию индивидуальной траектории каждого обучающегося.

Подведение результатов освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы может быть организовано в форме выставки, конкурсов, олимпиад, открытых занятий для родителей, соревнований, игры, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная/меловая;
- Доска интерактивная
- Персональный компьютер;

Информационное обеспечение:

- Видеоролики;
- Мультимедийные презентации;
- Методические разработки;
- Подборка профессиональной литературы;

Кадровое обеспечение

Общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать знаниями в области педагогики и психологии, опытом профилактической работы. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

3. Список литературы, использованной при написании программы

3.1. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

3.2. Литература для преподавателя

- Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
- Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
- Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
- Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
- Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
- Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
- Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
- Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
- Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.

Принципы организации профилактической работы.

Очень важно задолго до того, как возникает опасность первого опыта или реального знакомства ребенка с одурманивающими веществами, сформировать у него устойчивое негативное восприятие употребления этих веществ, чему способствует ранняя профилактика употребления одурманивающих веществ.

Только проводя эту профилактику, нужно помнить, что она должна быть адекватна возрасту подростка и соответствовать условиям, в которых он живет.

При создании программы были разработаны принципы организации профилактической работы.

- **Принцип возрастного соответствия** означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.
- **Принцип опережающих воздействий** – формирование устойчивости к негативному воздействию среды должно осуществляться заблаговременно, предвзявая реальное приобщение ребенка к одурманивающим веществам.
- **Принцип комплексности** – необходимо сформировать у детей представление об опасности любых форм использования одурманивающих веществ. Дети должны быть твердо убеждены в том, что нет «безвредных» форм наркотизации. Любое одурманивающее вещество – алкоголь, никотин или наркотик – чрезвычайно опасно для здоровья.
- **Принцип альтернативности** означает, что основная задача ранней профилактики не только предотвращение реальных проб одурманивающих веществ, сколько формирование у подростка полезных навыков поведения и установок, обеспечивающих ему эффективную социальную адаптацию. Конечно, очень важно убедить ребенка в том, что употребление наркотических и токсикоманических веществ недопустимо, но и не менее важно показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой без помощи каких-либо химических веществ.
- Очень важен **принцип «запретной» информации**, означающий необходимость полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес подростков к одурманивающим веществам, например рассказ о каких-то «привлекательных» свойствах различных одурманивающих веществ или о способах их применения. Не следует также обсуждать с подростками те аспекты наркотизации, которые неактуальны для их возраста или социальной сферы, в которой они живут.

Как организовать профилактику наркотизации

Профилактика наркотизации для учащихся – это не обсуждение вредности и отдельных печальных последствий курения, алкоголизма и наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социализации адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценить своё эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование у подростков культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Факторы риска

Не случайно говорят: «Осведомлен – значит предупрежден».

Специалисты выделяют три группы факторов: биологическая предрасположенность, особенности характера, особенности воспитания. Что это за факторы?

Биологические факторы.

Помимо биологических факторов риска негативную роль могут сыграть и некоторые **характерологические особенности подростка.**

Ранее знакомство с алкоголем или начало курения могут спровоцировать и **особенности семейного воспитания.**

Как заниматься по программе.

Основной задачей взрослого является укрепление веры подростка в свои силы, в свои возможности, его способность преодолеть возникающие трудности. Важно привить ребенку навыки обсуждения и анализа проблемы, выборы линии поведения.

«Учись понимать себя».

Эта тема поможет ребенку понять себя: свои чувства, настроение, привычки; обрести уверенность в себе; понять свое настроение и причины его изменения.

- Твои новые друзья.

Эта тема поможет ребенку научиться понимать себя, своё настроение, свои чувства, справиться с плохим настроением и трудностями. Сделать жизнь интересной и насыщенной несложно, нужно только знать как.

- Как ты растешь.
- Что ты знаешь о себе.

Умение оценивать свое физическое состояние – одна из важнейших задач воспитания культуры здоровья в целом.

- Твое настроение.

Что такое настроение? Как на него влияют события, происходящие в жизни человека? Какие события способны на него повлиять? Как управлять своим настроением?

- Как ты познаешь мир.

Представление об основных органах чувств, об особенностях познания окружающего мира при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания...

- Твои чувства.
- Как исправить настроение.
- Твои поступки.
- Твои привычки.

«Учись понимать других»

- Что изменилось за год.
- Как научиться разговаривать с людьми.
- Что такое интонация.
- Как научиться преодолевать трудности.
- Как понять друг друга без слов.

Цель занятия – сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

- Для чего нужна улыбка.

Цель занятия – дать ребенку представление о значении доброжелательных отношений между людьми.

- Умеешь ли ты дружить.

«Учись общаться»

- Что вы знаете друг о друге.

Цель занятия – научить подростка рассказать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

- Твой класс.

Цель занятия – научить подростка анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей.

- Кто твой друг.
- Как научиться жить дружно.

Цель – объяснить подростку, что поддерживать дружеские отношения не сложно, нужно только стараться не ссориться с друзьями и родителями.

- Как помириться после ссоры.

Цель занятия – объяснить подростку, что ссоры случаются у всех, но нужно стараться избегать их и находить пути выхода из конфликта – мириться

- Какой у тебя характер.

Цель занятия – дать подростку представление о многообразии черт характера, слабых и сильных его сторонах.

- Как воспитать свой характер.

Цель занятия – сформировать понятие о характере, о том, что его можно воспитать.

- Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.

Цель занятия – воспитать у подростка чувство ответственности за свои поступки, умение говорить «нет» в критических ситуациях.

- Фантастическое путешествие.

Ребенок может придумать свое путешествие, свою страну, в которой ему хотелось бы жить. Задача: помочь подростку вспомнить всё, о чем говорили, что обсуждали, чему учились в процессе работы по программе.