

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

Приложение АООП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант
7.1.)

Приказ №229-од от 02.09.2019

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)
1-4 классов
начальное общее образование

Программа составлена:
Кузнецовой Н.Б.,
учителем-логопедом

1. Пояснительная записка

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1¹. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий² заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Определяются **общие задачи курса**:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

¹Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в настоящей рабочей программе.

²В соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в также как и в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (вариант 7.1.)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
33 часов в год	34 часа в год	34 часа в год	34 часа в год

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ЗПР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

6. Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в Примерной АООП направлениями логопедическая работа реализуется в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение

умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (1 часа в неделю, 33 часа)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	1
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	1
5. Слово. Деление слов на слоги	1
6. Ударение.	1
7. Деление на слоги слов различной слоговой структуры	1
8. Составление слов из заданных слогов	1
9. Звук и буква.	1
10. Гласные и согласные звуки	1
11. Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова	1
12. Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова	1
13. Определение количества, последовательности, места звука в слове	1
14. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры	1
15. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
20. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
21. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
22. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
23. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
24. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
25. Мягкий знак в середине и на конце слова	1
26. Буква Ё в конце и середине слова	1
27. Буква Ё. Одна буква- два звука	1
28. Заглавная буква в начале предложения.	1
29. Границы предложения.	1

30. Знаки препинания в конце предложения	1
31. Предлоги. Дифференциация НАД, ПОД	1
32. Предлоги. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
33. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
Всего	33 часа

2 класс (1 часа в неделю, 34 часа)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.	1
3. Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1
4. Предложение и слово. Анализ предложений.	1
5. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
6. Слова-предметы.	1
7. Слова-действия.	1
8. Слова-признаки.	1
9. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
10. Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1
11. Ударение.	1
12. Звуко-слоговой анализ и синтез.	1
13. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1
14. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	1
15. Разделительный мягкий знак.	1
16. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда.	1
17. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация гласных [ю-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
21. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
22. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
23. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
24. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
25. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
26. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
27. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
28. Дифференциация [ш-с] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

29. Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	1
30. Дифференциация [ж-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
31. Дифференциация [ч-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
32. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
33. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
34. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Всего:	34 часа

3 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.	1
2. Речь и предложение. Предложение и слово	1
3. Слово и слог. Уточнение понятий.	1
4. Слогообразующая роль гласных букв. Ударение.	1
5. Слоговой анализ и синтез.	1
6. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда	1
7. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1
8. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
10. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
11. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
12. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
13. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
15. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17. Дифференциация [ч-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
19. Дифференциация [щ-т] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

20. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21. Дифференциация букв б- д, на письме	1
22. Дифференциация букв з-е на письме	1
23. Дифференциация т-п, ш-и на письме	1
24. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	1
25. Разделительный мягкий знак.	1
26. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
27. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	1
28. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
29. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
30. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Е.	1
31. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
32. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
33. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н, Р.	1
34. Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
Всего:	34 часа

4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Тема	Количество часов
1. Дифференциация [п-б] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
2. Дифференциация [ф-в] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
3. Дифференциация [т-д] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
4. Дифференциация [к-г] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
5. Дифференциация [с-з] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
6. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
7. Оглушение звонких согласных на конце слова.	1
8. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
9. Дифференциация букв б- д, з-е на письме	1
10. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	2
11. Разделительный мягкий знак.	2
12. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
13. Состав слова.	1
14. Образование новых суффиксальным способом	1
15. Сложные слова. Соединительные гласные.	1
16. Главные члены предложения	1

17. Второстепенные члены предложения	1
18. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1
19. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
20. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
21. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
22. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
23. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? (именительный падеж)	1
24. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Чего? (родительный падеж)	1
25. Слова, отвечающие на вопрос Кому? Чему? (дательный падеж)	1
26. Слова, отвечающие на вопрос Кого? Что? (винительный падеж)	1
27. Слова, отвечающие на вопрос Кем? Чем? (творительный падеж)	1
28. Слова, отвечающие на вопрос О кем? О чем? (предложный падеж)	1
29. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
30. Многозначные слова.	1
31. Прямое и переносное значение слова	1
32. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	1
33. Составление рассказа по заданному началу	1
34. Составление рассказа по заданному окончанию	1
Всего	34 часа

8. Материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие ОСНОВНЫЕ методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

[Грибова, О.Е.](#). Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

[Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.