

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №1 имени А.С. Пушкина**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 28» августа 2020 г.

Председатель МС

_____ **Н.А. Селиванова**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МАОУ лицей №1
имени А.С. Пушкина г. Томска**

_____ **Н.А. Селиванова**

Приказ № 199 «01» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный Томич»

Возраст учащихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Захаренко Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования**

г. Томск, 2020 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.	Планируемые результаты.....	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Формы промежуточной аттестации	8
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	8
3.	Список литературы, использованной при написании программы	9
3.1.	Нормативные документы	9
3.2.	Литература для преподавателя	9
3.3.	Литература для учащихся	9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основным двигателем общественного прогресса во все времена был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу. А чтобы любить Родину, надо знать ее историю, ее место в истории. Ребенок должен быть введен в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которым связана его судьба.

Программа «Юный томич» призвана решать эти задачи. Она позволяет учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь со всем миром. Программа позволяет приобщить учеников к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, позволяет принять участие в созидательной деятельности, развить свои творческие способности.

Педагогу необходимо создать условия для воспитания гражданско-патриотического сознания.

Программа поможет ввести растущего человека в мир родной культуры, в духовную атмосферу родного города, места, с которого начинается судьба, получить более глубокие знания в области исторического и литературного краеведения учащимся, интересующихся историей, культурой и литературой родного края.

Ученику необходимо помочь в получении знаний в области литературы и культуры, в осознании того, какое место занимает литература и культура родного края в общем литературном процессе.

Педагогу необходимо помочь учащимся осознать себя частичкой этого процесса и увидеть особенности и отличия своего края.

Программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих практическую направленность, и, следовательно, развивать свои творческие способности.

Данная программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования – введение растущего человека в поле зрения родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Данная программа дает импульс к самостоятельному поиску знаний, углубляет предметные знания, создает базу для изучения истории города, России, способствует созданию ситуации успеха ребенка в коллективе, обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Занятия в 5 классе в основном проходят в форме познавательной игры, с применением игровых технологий. Познавательная игра – это доступная, желаемая для детей форма, позволяющая им без перегрузки, переутомления развиваться и обогащаться эмоционально. В 6 классе, наряду с игровыми технологиями, можно предложить обучающимся совместное участие в исследовании и создании проекта. В 7 классе предлагать задания, опираясь на самостоятельную деятельность и сознательность обучающихся. Учащиеся 8, 9 классов имеют возможность, определенные знания и умения для проведения игровых программ, занятий с учащимися более младшего возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на 2018 – 2024 годы.

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в редакции изменений и дополнений).

- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-р.

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации.

- Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Города Томска, Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска от 19 января 2017 года №18-р.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

- Рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 09-1300.

- Устав МАОУ лицея №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (в актуальной редакции).

Адресат общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный томич» предназначена для детей 11-17 лет, проявляющих интерес к истории и культуре своей малой Родины.

Объем общеразвивающей программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, равняется 36 часам.

Срок освоения.

Срок освоения общеразвивающей составляет 9 месяцев.

Режим занятий:

Обучение осуществляется очно.

Длительность одного занятия - 1 академический час. Периодичность занятия - 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы.

Создание условий для формирования исторического сознания, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного города, приобщения учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать и активизировать познавательных интересов учащихся к истории и культуре родного края.
2. Развивать, углублять и закреплять знания истории родного города, удовлетворять исследовательские и познавательные интересы школьников.
3. Формировать эстетические взгляды через приобщение к музейным выставкам, театральным постановкам.
4. Формировать коммуникативные навыки и совместную коллективную деятельность.
5. Создать благоприятные условия для успешного предъявления результатов деятельности и представления своего первичного коллектива в других конкурсных мероприятиях.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска, предоставляющих широкие возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в том числе и для детей с ОВЗ, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Коррекционные задачи:

Вариант 5.1 и 5.2

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
3. Формировать умения составлять рассказ.
4. Развивать связную речи.
5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.
6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Вариант 7.1 и 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

В рамках реализации программы, у учащихся развивается познавательный интерес к краеведческой деятельности. Тематика занятий предусматривает введение учащихся в начальную краеведческую работу (выполнение простейших краеведческих наблюдений и творческих заданий по краеведению). Среди организационных форм обучения используются образовательные занятия, пешеходные экскурсии, посещение музеев, выполнение творческих работ.

Учебный план.

№	Темы и содержание	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Введение в программу.	1	1
2	Томск в легендах и сказаниях.	1	-
3	Символика Томска.	2	1
4	Достопримечательности Томска.	2	1
5	Экскурсии по городу, посещение музеев, театров, скверов и парков.	2	2
6	Участие в общественно полезной деятельности.	1	2
7	Выполнение творческих заданий.	2	3
8	Подготовка к массовым конкурсным программам	2	3
9	Участие в групповых консультациях и конкурснопознавательных программах ДТДиМ «Мы – Томичи», «Знаешь ли ты свой город?»	2	3
10	Оформление творческих заданий	2	1
	ИТОГО	34	

Программа ориентирована на выполнение следующих функций:

- общеразвивающая: ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его кругозора, информированности;

- познавательная: знакомит, расширяет и углубляет знания по истории Томска, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- профессионально-ориентированная: знакомит с учебными заведениями города Томска, профессиями ведущих предприятий города, выявляет личные возможности ребенка и помогает в определении будущей профессии;
- организационно-деятельностная: развивает навыки организации массовых мероприятий на томскую тематику, исследовательскую деятельность.

Содержание программы.

Тема № 1.

Содержание понятий «край», «краеведение», «малая родина»

Тема № 2.

Легенды о мудром князе Тояне, об отважном охотнике Ушае, о доброй красавице Томе, о злом и коварном князе Басандае. Легенда о Белом озере. История образования города. Первопроходцы и первостроители города. Понятие «легенда», «эпос»

Тема № 3.

История создания герба города Томска. Герб Томской области. Понятия «герб», «гербовый щит», «геральдика»

Тема № 4.

Наиболее значимые образцы городской архитектуры. Известные томские архитекторы. Памятники и памятные знаки в Томске. Понятия «архитектура», «памятник».

Тема № 5.

Понятие «экскурсия», «музей»

Тема №6.

Составление легенды о Томске. Ответы на вопросы викторины. Составление реферата. Участие в конкурсах фотографий, рисунков, стихов, посвященных родному краю

Тема №7-10

Выполнение творческих заданий. Подготовка к массовым конкурсным программам. Участие в групповых консультациях и конкурсно-познавательных программах ДТДиМ «Мы – Томичи», «Знаешь ли ты свой город?». Оформление творческих заданий.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, смыслообразованию;
- сформирована потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, нравственно - эстетическое оценивание;
- сформированы эмоционально-волевые качества (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты:

Учащимися усвоены способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; включают межпредметные понятия и могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий, трактуемых как «умение учиться»:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблем);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером).

Предметные результаты:

- учащиеся знают историю своего города, ориентируются в датах и событиях
- учащиеся умеют работать с источниками информации о городе (электронные информационные ресурсы, печатные издания, экскурсионные программы).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Формы, методы контроля результативности обучения: тест, беседа, реферат, творческая работа, квиз, интеллектуальный марафон, публичное выступление. Достижения, полученные в результате участия в мероприятиях и конкурсах городской программы «Люби и знай свой город и край» Дворца творчества детей и молодежи г. Томска могут быть засчитаны в качестве итоговой аттестации по программе.

Итоговое подведение результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы может быть организовано в форме выставки, конкурсов, олимпиад, открытых занятий для родителей, соревнований, игры, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.

2.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска магнитно-маркерная;
- Доска интерактивная
- Персональный компьютер с доступом в интернет;

Информационное обеспечение:

- Видеоролики;
- Мультимедийные презентации;
- Методические разработки;
- Подборка профессиональной литературы;

Кадровое обеспечение

Общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать знаниями в области истории города Томска. Кроме того, должен обладать знаниями методов преподавания, навыками организации учебного процесса, уметь находить индивидуальный подход к обучающимся.

3. Список литературы, использованной при написании программы

3.1. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

3.2. Литература для преподавателя

- Кондрашова Л.Л., Сенюкова Н.Л. Сборник материалов городской краеведческой программы «Люби и знай свой город и край» Томск, 2004
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва, 2001

3.3. Литература для учащихся

- История названия томских улиц. Томск, 2004
- Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000.
- Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.
- Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
- Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
- Сталева Т. Сибирский просветитель Петр Макушин. Томск, 1990.