

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска**

---

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МАОУ лицея № 1 имени А.С.  
Пушкина г. Томска протокол №1  
от 28.08.2020 г.

\_\_\_\_\_  
Н.А. Селиванова

**СОГЛАСОВАНО**

советом Учреждения МАОУ  
лицей № 1 имени А.С. Пушкина г.  
Томска протокол №4 от 01.09.2020  
г.

\_\_\_\_\_  
А.В. Карев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ лицея № 1  
имени А.С. Пушкина г. Томска  
приказ №200-од от 01.09.2020г.

\_\_\_\_\_  
Н.А. Селиванова

**Положение**

о внутренней системе оценки качества образования

**1. Общие положения**

1.1 Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) - организационная модель, обеспечивающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицее №1 имени А.С. Пушкина г. Томска (далее - Лицей).

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Функционирование ВСОКО в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- приказ о проведении самообследования,
- отчет о результатах самообследования,
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации,
- учебные планы,
- приказы о проведении мониторингов.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 ВСОКО лицея представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов

лицейского образования.

1.5 Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Лицея;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования на сайте лицея.

1.6 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте лицея.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО лицея**

2.1 Целью ВСОКО лицея является получение объективной информации о состоянии качества образования и оценка степени достижения планируемых результатов.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- информационный, аналитический и экспертный мониторинг качества образования;
- сбор общей информации о состоянии образовательной системы лицея;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности лицея;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития лицея;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности.

2.3 Объекты ВСОКО:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

2.4 Принципы ВСОКО лицея формируются на основе:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Составляющие ВСОКО**

3.1 Качество образовательных результатов

- Предметные результаты обучения
- Метапредметные, личностные
- Индивидуальные достижения учащихся: учебные и внеучебные (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции)
- Удовлетворенность качеством образовательных результатов
- Востребованность выпускников

3.2 Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы, адаптированные ООП (КРО)
- Программы предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Реализация учебных планов и рабочих программ

- Качество урочной деятельности, качество внеурочной деятельности
- Индивидуальная работа с учащимися
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Удовлетворенность учеников и родителей

### 3.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Системы управления организации
- Организации учебного процесса
- Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база
- Образовательное пространство
- Информационно-развивающая среда
- Документооборот, локальные акты, программно-методические материалы

## 4. Контрольные и оценочные процедуры ВСОКО

### 4.1 Внутренние:

- Текущая успеваемость
- Промежуточная аттестация
- Внутренний мониторинг (входной, промежуточный, итоговый, тематический)
- Динамика учебных и внеучебных достижений (электронный журнал, портфолио учащегося, мониторинг достижений)
- Психолого-педагогическое наблюдение (ППХ)

### 4.2 Внешние

- Государственная итоговая аттестация (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Государственный контроль и надзор, лицензирование, аккредитация
- Аттестация педагогов
- Федеральные, региональные мониторинги системы образования
- Независимая оценка

## 5. Управление качеством образования

Планирование	Целеполагание, установление общей стратегии для достижения целей - (педагогический совет) ВСОКО, ВШК, план мониторинга	Результаты анализа – проблемы – концепция – программа развития – планы на год
Организация	Реализации программы развития лица, инновационных проектов и программ, ООП, учебные планы.	Выполнение целевых показателей
Мотивирование	Использование разнообразных форм проведения педагогических советов, заседаний МО, родительских собраний	Повышение мотивации учителей к деятельности Учащихся к саморазвитию
Контроль	Внутренняя экспертиза ВСОКО	Отчет о результатах. Аналитические справки

## 6. Заключение

6.1 Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана работы лица и распоряжениями организаций, отвечающих за проведение внешних мониторингов оценки качества образования.

6.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения.

6.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся директором лица. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу для третьих лиц с момента их утверждения директором лица.

6.4 Настоящее Положение обязаны исполнять все участники образовательного процесса.